



Revista Latinoamericana de Psicología

ISSN: 0120-0534

direccion.rlp@konradlorenz.edu.co

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Ardila Espinel, Noé

La adolescencia: factores críticos

Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 12, núm. 3, 1980, pp. 441- 454

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80512303>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA ADOLESCENCIA: FACTORES CRITICOS

NOÉ ARDILA ESPINEL *

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Ten factors, that are considered by several psychologists as sensitive and characteristic of the adolescent period, were tested by means of a Lykert type scale of 50 items. Seventy-eight subjects divided in three groups (11-13 years, early adolescence; 14-17 years, middle adolescence; 18-22 years, late adolescence) answered the scale. Results indicate age differences. The factors that are in conflict during the middle adolescence are: emotional control, self control, social behavior, logical thinking, tendency toward independency, economic independency, family independency, religious independency, rules conflict, and affective development. The factors change in direction before, during, and after adolescence.

El concepto que se tiene en las sociedades llamadas civilizadas (sociedades continuas) Lefrancois (1976) acerca del período del desarrollo humano denominado "adolescencia", ha sido considerado como un período de borrasca y tempestad. Por ejemplo Grinder (1976) cita a un sacerdote egipcio quien en la antigüedad grabó en piedra "Nuestra tierra está degenerada... los niños ya no obedecen a sus padres". El mismo autor continúa:

"Casi ocho siglos antes de Cristo el poeta griego Hesíodo aseveró, según dicen: No veo esperanza para el futuro de nuestro pueblo si se ha de basar en la frívola juventud de hoy, pues no hay duda de que todo joven carece de moderación más allá de lo que se puede decir... cuando yo era muchacho, se nos enseñaba a ser discretos y respetuosos de nuestros mayores, pero la juventud de hoy es demasiado viva y no acepta que se le frene... Unos siglos después Sócrates se quejaba: Nuestra juventud ahora ama la lujuria, tiene

* Dirección: Apartado Aéreo 957, Tunja, Colombia.

malos modales, desprecia la autoridad, falta al respeto a sus mayores y gusta del parloteo en vez de ejercitarse. Ya no se ponen de pie cuando entran en una habitación; contradicen a sus padres, charlan ante las visitas, engullen la comida y tiranizan a sus maestros" (Grinder, 1976).

Esta forma tradicional de percibir la adolescencia y que aún en nuestros días persiste, ha encontrado eco en algunos psicólogos; por ejemplo la "hipótesis de borrasca y tempestad" fue introducida en el medio científico por Stanley Hall (1904, 1905).

Jung (1960) describe la adolescencia como un período de stress y de conflictos intrapsíquicos. Menninger (1968), Hurlock (1968) y Erickson (1956, 1968) dicen que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, caracterizada por los conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de valores sociales, y en el control emocional. Ana Freud (1958) insiste en que la adolescencia es un período de dificultades emocionales. Conger (1973) afirma que el mayor conflicto en el período de la adolescencia es el conflicto generacional, provocado por la brecha entre padres e hijos.

Hall y Lindzey (1970) utilizando el enfoque psicoanalítico freudiano ortodoxo, abundan en la elaboración teórica acerca de los conflictos sexuales y emocionales en general durante el período de la adolescencia.

Blos (1962) habla de la adolescencia como un período de "aislamiento, soledad y confusión". Gustin (1961) se refiere a la adolescencia en los siguientes términos:

"Al sentirse agobiado por el deseo sexual, frustrado por las inhibiciones exteriores, ansiando desesperadamente la independencia, aunque temeroso del aislamiento, aspirando a tener responsabilidades, aunque apesadumbrado de aprehensiones por su inferioridad, inundado de impulsos irracionales, aunque constreñido por las reglas de lo conveniente, el adolescente se halla confundido sin esperanza y sin valimiento, convertido en enigma para todos y aún para sí mismo".

Piaget e Inhelder (1958) y Piaget (1969) presentan el período de la adolescencia como uno de grandes cambios en el funcionamiento intelectual en general. Las afirmaciones de Piaget e Inhelder han sido reestudiadas y confirmadas por un gran número de investigadores (Elkin 1961, 1966, 1967; Flavell 1968, 1977; Golman 1965; Jackson 1965; Lovell 1961; Yudin y Kates 1963).

Otros investigadores de los procesos intelectuales, diferentes al enfoque piagetiano coinciden en afirmar que la adolescencia es un período de cambios en los procesos aludidos. Por ejemplo Bruner (1966), Staats (1968), De Cecco (1967), Reynolds y Flagg (1977) y Vygotsky (1962).

En síntesis, las investigaciones citadas demuestran que la etapa de la adolescencia es un período de borrasca y tempestad, en el sentido de que muchos factores de desarrollo del comportamiento humano toman nuevos rumbos y cambian de dirección, unos estimulados por el cambio en las exigencias sociales y otros por la aparición de nuevas exigencias biológicas y emocionales.

De los planteamientos teóricos anteriores, los factores que se consideran relevantes en esta etapa, se podrían sintetizar en la siguiente forma:

1. Control emocional
2. Autocontrol
3. Comportamiento social
4. Pensamiento lógico
5. Sentimiento de independencia
6. Independencia económica
7. Independencia familiar
8. Independencia religiosa
9. Cuestionamiento de normas
10. Desarrollo afectivo

Este trabajo se propone explorar hasta qué punto los factores aludidos, se presentan como comportamientos significativos durante el período de la adolescencia; cuál es el desarrollo de tales factores y cómo los percibe el adolescente desde el inicio de este período hasta la terminación del mismo.

Para tal efecto se tomaron tres (3) grupos de estudiantes; un grupo que acababa de entrar en el período de la adolescencia, otro que estaba en plena adolescencia y otro que estaba saliendo de ella.

DEFINICION DE FACTORES

1. *Control emocional*

El control emocional se refiere a la capacidad para manejar el comportamiento provocado por impulsos primarios, estimulados a su vez por el medio; como por ejemplo: la tendencia a responder con agresividad o la variabilidad de comportamientos emotivos.

2. *Autocontrol*

Thoresen y Mahoney (1974) definen el autocontrol de la siguiente manera: "Una persona manifiesta autocontrol cuando en ausencia relativa de constrictores del medio externo, presenta comportamientos cuya probabilidad anterior era menor que la de otras conductas alternativas" (p. 12).

Es decir que la característica central del autocontrol es la de que la persona por sí misma sea el agente de cambio de su propio comportamiento.

3. *Comportamiento social*

Inkeles (1969) afirma que el concepto de socialización se refiere al: "Proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones... todas las cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y socio-cultural en que viven".

4. *Pensamiento lógico*

Piaget e Inhelder (1959) y Piaget (1969) sostienen que durante el período de la adolescencia, el ser humano desarrolla y adquiere la habilidad para pensar en términos abstractos, para hipotetizar y buscar la resolución de problemas en términos de probabilidades.

5. *Sentimientos de independencia*

En cuanto a los sentimientos de independencia, Grinder (1976) afirma que: "A medida que los adolescentes crecen, sus intereses por la libertad fuera de la casa, toman preferencia sobre cualquier otro interés de acceder a los deseos de los padres en la casa". (p. 415).

Lefrancois (1976, p. 225) se refiere a este tópico así: "Inicialmente la familia es algo central en la vida de los niños. En la niñez intermedia los compañeros asumen un rol más importante, aunque la familia continúa teniendo importancia central. En la adolescencia, sin embargo, tal vez en preparación para los roles de adulto más independiente, el muchacho casi inevitablemente cambia su orientación de la familia hacia los compañeros y luego más ampliamente hacia la sociedad".

6. *Independencia Económica*

Una de las tareas de desarrollo en la adolescencia propuesta por Havighurst (1973, p. 62) es la independencia económica propiciada por la definición hacia un oficio o profesión. "Planear y prepararse para una carrera económica continúa siendo un punto de intensos sentimientos y actividad para la mayoría de los adolescentes varones y para una proporción cada vez más creciente de mujeres adolescentes".

7. *Independencia Familiar*

Dentro del factor sentimientos de independencia podría haberse incluido el factor independencia familiar; sin embargo, como el en-

frentamiento entre el adolescente y la familia es un comportamiento tan específico, se decidió considerarlo como un factor independiente de la tendencia general del adolescente a una autonomía de su comportamiento.

A este respecto, Lefrancois (1976, p. 233) afirma que: "No solamente los padres viven en una generación que viene antes de la de sus propios hijos, sino que los cambios que han sucedido entre estas generaciones crean una creciente disparidad entre los valores de padres e hijos, en lo que respecta a aspiraciones, ideales, creencias".

Por otra parte Havighurst (1973, p. 55) al asignar como una tarea de desarrollo en el adolescente el logro de la independencia, se refiere como un primer caso específico, a la independencia de los padres: "Desde la adolescencia el muchacho y la muchacha no pueden encontrar satisfacción sexual dentro de la familia; necesariamente deben salir de la familia y establecer lazos emocionales con gente de su misma edad".

8. *Independencia religiosa*

Puesto que en la adolescencia entra en conflicto el concepto de sí mismo, es de esperarse que se cuestionen actitudes religiosas, es decir, las creencias en los principios de una religión establecida, la atención a los servicios religiosos, etc., debido a que autoconceptos y comportamientos religiosos están altamente correlacionados, según encontraron Strunk (1958) Wright y Cox (1967). Luego el comportamiento moral y la conciencia, entendidos como un conjunto integrado de creencias y actitudes acerca de lo que es bueno o es malo, correcto o incorrecto, debe entrar en conflicto según los principios sentados por Piaget e Inhelder (1974), Kohlberg (1969) y Kohlberg y Turiel (1971). Por otra parte, tanto Havighurst (1973) como Erickson, dicen que un trabajo del adolescente debe ser desarrollar una ideología entendida como: "Un cuerpo coherente y compartido de imágenes, ideas e ideales, los cuales (ya sean basados en una formulación dogmática, en un implícito *Weltanschauung*, o en una altamente estructurada imagen del mundo, en una creencia política o en una forma de vida) proporcionados por los participantes como una coherente, sistemática y simplificada orientación en el espacio y en el tiempo, en fines y medios". (Erickson, 1959, p. 157).

9. *Cuestionamiento de normas*

Como consecuencia de la reorientación del sistema de valores, de la moral y de la conciencia en el adolescente, el cuestionamiento de normas como definición de la moral, ocurre espontáneamente.

10. *Desarrollo afectivo*

Los psicólogos están de acuerdo en afirmar que el ser humano progresa de un comportamiento centrado en la familia a un comportamiento centrado en los amigos del mismo sexo y de ahí a un comportamiento que busca la satisfacción de las necesidades afectivas en personas del sexo opuesto. Por ejemplo, Lefrancois (1977, p. 243) afirma que: "Con el advenimiento de la adolescencia, los impulsos biológicos y necesidades sociales se mueven de la familia hacia otros grupos sociales más amplios".

El mismo autor sugiere que de las diversas funciones que cumplen los compañeros, "una es la de proveer al adolescente, en un grado considerable, de seguridad emocional" (p. 246).

Otra función que sugiere la relación con los compañeros es la de: "Proveer oportunidad para las relaciones interpersonales que vienen a ser prototipos de futuras relaciones adultas". (p. 246).

Termina diciendo el mismo autor que: "Una de las cosas significativas que suceden en las relaciones interpersonales con los compañeros durante la adolescencia es el movimiento de partida de unas relaciones predominantemente homosexuales a un creciente interés por las relaciones heterosexuales". (p. 247)... "El impulso sexual en los seres humanos está relacionado con los cambios hormonales que ocurren en la adolescencia temprana... entre los efectos psicológicos de este cambio hormonal está la urgencia de encontrar una descarga sexual, urgencia que parece que viene a ser más fuerte a través de los años de la adolescencia". (p. 312).

Por otra parte, Freud (1972), sostiene que durante la etapa genital que corresponde a los años de la adolescencia es cuando vienen a definirse los comportamientos heterosexuales. Si a los conceptos anteriores agregamos el concepto de la necesidad de dar y recibir afecto propuesto por Maslow (1954), encontramos que el comportamiento afectivo puede entenderse como la búsqueda de satisfacción de tal necesidad ya sea en las relaciones homosexuales, pero predominantemente y debido a exigencias sociales, en las relaciones heterosexuales que tienden a desembocar en el intercambio genital.

METODO

Sujetos

La escala se aplicó a una muestra de 78 sujetos, pertenecientes a los colegios de Nuestra Señora del Rosario de Tunja (femenino) y al INEM de Tunja (sección masculina). Se tomaron edades entre los 11 y los 22 años, de los cuales el 50% era masculino y el otro 50% era femenino.

Se establecieron tres grupos de edades:

1. De 11 a 13 años: Principios de la adolescencia.
2. De 14 a 17 años: Adolescencia.
3. De 18 a 22 años: Final de la adolescencia.

El total de cada grupo fue de 26 sujetos, 13 de los cuales eran masculinos y 13 femeninos.

Instrumento

Con base en los factores y conceptos descritos anteriormente se construyó una escala tendiente a detectar la existencia de tales comportamientos en el adolescente.

La escala consta de 50 ítems distribuidos de a 5 ítems por factor, cada ítem con cinco (5) alternativas con base en el modelo de Likert.

Se hizo una distribución de los ítems por factor así:

1. Control emocional	1	5
2. Autocontrol	6	10
3. Comportamientos sociales	11	15
4. Pensamiento lógico	16	20
5. Sentimiento de independencia	21	25
6. Independencia económica	26	30
7. Independencia familiar	31	35
8. Independencia religiosa	36	40
9. Cuestionamiento de normas	41	45
10. Desarrollo afectivo	46	50

La escala fue construída con la técnica de Likert y se estableció una ponderación de 1 a 5, así:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 5 | "Muy de acuerdo" |
| 4 | "De acuerdo" |
| 3 | "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" |
| 2 | "En desacuerdo" |
| 1 | "Muy en desacuerdo" |

Procedimiento

A los sujetos se les aplicó la escala en un día académico regular. La aplicación se hizo en los colegios ya referidos y se les dió 30 minutos para responderla.

Los sujetos deberían señalar una sola alternativa en cada ítem.

Los puntajes oscilaron entre un mínimo de 5 y un máximo de 25 en cada factor. Los puntajes se consideraron superiores entre 15 y 25 en cada factor para cada sujeto, o sea que las opiniones de los

sujetos entre estos puntajes tienden a ser favorables, en el sentido de que aparece el factor en mención. Los puntajes inferiores a 15, tienden a ser desfavorables, en el sentido de que no aparece el factor en mención.

RESULTADOS

1. En cada uno de los tres grupos en que se dividió la muestra se obtuvieron los siguientes datos:
 - 1.1 Promedios (Tabla 1).
 - 1.2 Porcentajes (Tabla 2).
 - 1.3 Puntajes t (Tabla 3). Se compararon los promedios de cada uno de los factores del primer grupo con el segundo grupo y los de éste con el tercero, utilizando para tal efecto los puntajes t para muestras pequeñas independientes (Garret 1971, p. 252).

TABLA 1

PROMEDIOS

FACTORES	Primer Grupo: 11 a 13 años	Segundo Grupo: 14 a 17 años	Tercer Grupo: 18 a 22 años
1. C. E.	18.96	17.73	18.19
2. A. C.	17.46	16.26	17.53
3. C. S.	17.73	19.76	19.03
4. P. L.	18.42	19.00	18.07
5. S. I.	14.15	13.42	14.03
6. I. E.	17.07	16.69	16.11
7. I. F.	12.26	11.96	11.57
8. I. R.	11.26	10.15	11.30
9. C. N.	14.42	13.42	13.76
10. D. A.	12.57	13.96	15.88

Como se puede apreciar en la tabla 3 (puntajes t), los factores significativos al 0.01 fueron: primer factor (Control emocional), factor quinto (sentimiento de independencia) y factor décimo (desarrollo afectivo). Estos factores fueron significativos en la comparación del primer grupo con el segundo y el segundo con el tercero.

También fueron significativos al 0.01 el factor tercero (Comportamientos Sociales) y el factor noveno (Cuestionamiento de normas) pero solamente en la comparación del primer grupo con el

segundo; el factor Cuestionamiento de normas fue también significativo al comparar el segundo grupo con el tercero pero solamente al nivel del 0.05.

TABLA 2
PORCENTAJES (25 = 100%)

FACTORES	Primer Grupo: 11 a 13 años	Segundo Grupo: 14 a 17 años	Tercer Grupo: 18 a 22 años
1. C. E.	75.84	70.92	72.76
2. A. C.	69.84	65.04	70.12
3. C. S.	70.92	79.04	76.12
4. P. L.	73.68	76.00	72.28
5. S. I.	56.60	53.68	56.12
6. I. E.	68.28	66.76	64.44
7. I. F.	49.04	47.84	46.28
8. I. R.	45.04	40.60	45.20
9. C. N.	57.68	53.68	55.04
10. D. A.	50.28	55.84	63.52

TABLA 3
PUNTAJES *t*.

Comparación de promedios intergrupos $gl = 2 = 52 - 2 = 50$

FACTORES	COMPARACION 11 a 13 con 14 a 17	COMPARACION 14 a 17 con 18 a 22
1. C. E.	4.55**	2.87**
2. A. C.	0.03	0.02
3. C. S.	4.41**	1.65
4. P. L.	1.65	2.51*
5. S. I.	5.29**	4.36**
6. I. E.	0.77	2.32*
7. I. F.	0.43	0.84
8. I. R.	0.63	1.98
9. C. N.	3.70**	2.12*
10. D. A.	4.63**	5.33**

** Nivel de significación
al 0.01 = 2.68

* Nivel de significación
al 0.05 = 2.01

En la comparación del segundo y tercer grupo y al nivel del 0.05 además del factor Cuestionamiento de normas, fueron significativos los factores seis (Independencia económica) y cuatro (Pensamiento lógico). Los otros tres factores no fueron significativos.

La Figura 1 representa la dirección de los siete (7) promedios que fueron significativos ya sea al 0.01 o al 0.05.

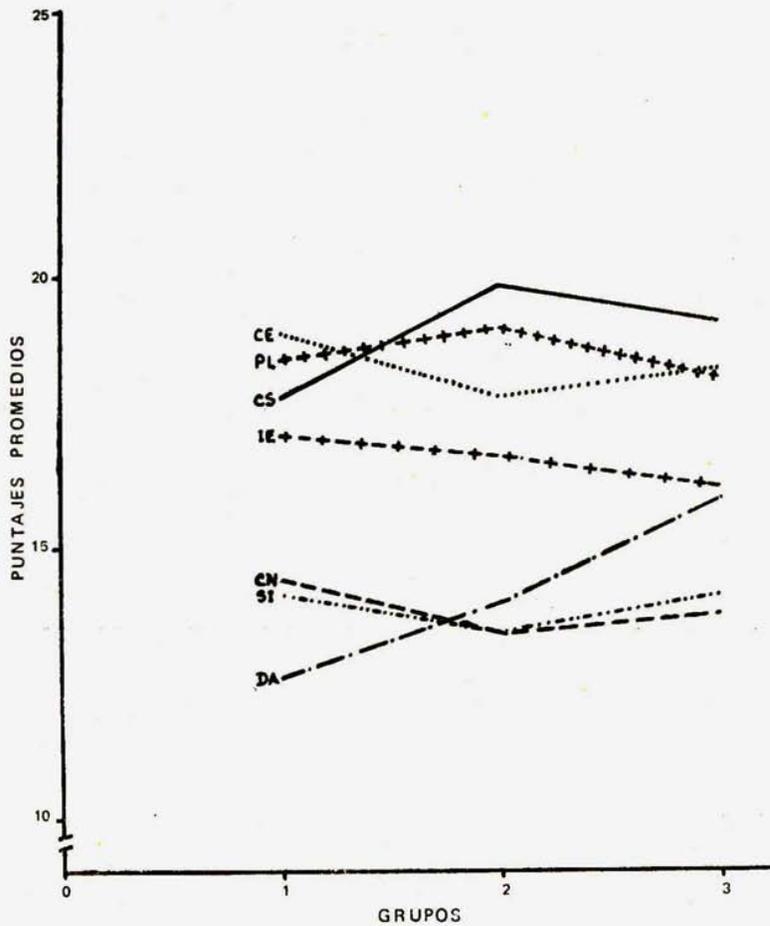


FIGURA 1 - Representación de la dirección de los promedios significativos en los tres grupos.

DISCUSION

Los cinco (5) factores (C. E., C. S., S. I., C. N. y A. D.) que fueron significativos al comparar los promedios del primer grupo con el segundo, lo fueron al 0.01 lo cual quiere decir que entre el

lapso de edad que varía entre 11 - 13 años y el lapso entre 14 - 17 años se presentan cambios sensibles de los cuales son concientes los mismos sujetos en los factores antes mencionados. Es decir, que los cambios en el control emocional (C. E.), en el comportamiento social (C. S.), en el sentimiento de independencia (S. I.), en la aceptación de normas (C. N.) y en el desarrollo afectivo (D. A.) son suficientemente percibidos y discriminados por los dos grupos de adolescentes.

Es interesante observar que los factores "Control Emocional" (C. E.), el factor "Sentimiento de independencia" (S. I.), el factor "Cuestionamiento de normas" (C. N.) y el factor "Desarrollo afectivo" (D. A.) fueron discriminados sensiblemente, no solo por el primero y segundo grupos, sino que también lo fueron por el segundo y tercero.

Dichos factores son los tenidos como clásicamente conflictivos durante el desarrollo de la adolescencia y así han sido percibidos también por los sujetos de la muestra.

Ahora bien, si estudiamos la dirección de los promedios de los últimos (4) factores mencionados, se ajustan a la evolución sugerida en la fundamentación teórica pues el control emocional se inicia con un puntaje alto en el primer grupo (11 - 13 años), luego desciende en el segundo grupo (14 - 17 años) indicando con esto que mientras el control emocional baja en esta edad el comportamiento emocional sin control (impulsivo) asciende, para luego en la siguiente edad (18 - 22 años) presentarse el fenómeno contrario, o sea que el control emocional asciende mientras el comportamiento impulsivo desciende.

En cambio el factor "Desarrollo afectivo" muestra una dirección en permanente ascenso desde las edades de entrada a la adolescencia hasta las edades de salida de la adolescencia, lo cual corrobora las sugerencias mencionadas teóricamente.

El factor "Cuestionamiento de normas" parece ser muy susceptible al inicio de la adolescencia (primer grupo) para luego ir descendiendo paulatinamente a medida que se logra una adaptación social; es lo que sugieren los postulados teóricos y que se corrobora en los promedios obtenidos y en la representación gráfica de la dirección de tales promedios.

El "Sentimiento de independencia" cuyo promedio es alto a la entrada a la adolescencia (primer grupo), parece sugerir la irrupción impulsiva de tal sentimiento, para luego tener un descenso en la edad crítica (grupo segundo), y nuevamente ascender al término de la adolescencia (tercer grupo). Se puede presumir que el descenso del sentimiento de independencia en el período central de la adolescencia se debe a la forma enérgica y autoritaria con que

los padres, en nuestro medio latinoamericano, afrontan los primeros intentos de independencia del adolescente.

Sin embargo los puntajes del tercer grupo sugieren que al finalizar la adolescencia los sujetos logran definitivamente orientar su comportamiento autónomamente.

El factor "Independencia económica" (I. E.), es significativo al 0.05 al comparar al segundo con el tercer grupo, pero no lo es en la comparación del primero con el segundo, lo cual parece sugerir que el sentimiento de "Independencia económica" no tiene mayor significación en los primeros momentos de la adolescencia pero cobra mayor importancia a medida que el sujeto se acerca a la adultez. La dirección del desarrollo de este factor es el esperado según los principios sugeridos: Havighurst (1973, p. 62) y Erickson (1969, p. 19).

Parece que la autopercepción del cambio en el funcionamiento intelectual (factor P. L.) es más sensible cuando los sujetos están en plena adolescencia ya que los resultados tienden a ser más altos en el segundo grupo (edad 14 - 17 años). Luego se observa un leve descenso en los puntajes del tercer grupo (18 a 22 años), lo cual se puede explicar por el acostumbamiento al nuevo tipo de funcionamiento intelectual que debe haberse iniciado al comienzo de la adolescencia (Piaget, 1969).

Los factores "Independencia religiosa" (I.R.), "Independencia familiar" (I.F.) y "Autocontrol" (A.C.) no fueron significativos en la comparación intergrupos. Es posible que tales factores hayan sido absorbidos por otros de más relevancia para el adolescente. Por ejemplo el factor I.R. puede haber sido absorbido por el factor C.N.; y el factor I.F. por los factores I.E. y S.I. El factor A.C. por el C.E. de manera que los puntajes promedios indican positivamente que los tres (3) grupos perciben la existencia de estos tres factores aludidos, pero, posiblemente, la falta de sensibilidad discriminatoria de la autopercepción facilitó la absorción de los tres factores en referencia, como se sugirió antes.

RESUMEN

En general los resultados tienden a verificar los conceptos teóricos acerca de la presencia de los factores, del cambio y dirección de los mismos al inicio de la adolescencia, en la plena adolescencia y al término de ella.

Por consiguiente parece aceptable considerar la adolescencia en nuestro medio en concordancia con los principios de los diversos psicólogos que presentan este período del desarrollo humano como una época de crisis por los cambios en la prevalencia de factores psicológicos y la nueva dirección que asumen varios de ellos.

Dados los resultados en los factores D.A., C.N., S.I., I.E., sería recomendable a los psicólogos educativos y los educadores en general, investigar las condiciones y variables que determinan el desarrollo de tales factores durante el período de la adolescencia, con el fin de buscar estrategias y métodos psicopedagógicos que faciliten el tránsito ordenado de esos factores, y por lo tanto suavicen las repercusiones emocionales inherentes a tales cambios. Tal vez ofreciendo condiciones de educación más personalizada y menos masificada, se logre una asistencia al adolescente que favorezca la adaptación productiva a la adultez.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

1. Es necesario aclarar que este trabajo debe considerarse como explorativo dada la limitación de la muestra tanto en número como en aleatoriedad de los sujetos.

2. Parece conveniente mejorar la sensibilidad discriminatoria de la escala para evitar la absorción de unos factores por otros.

REFERENCIAS

- Blos, P. *On adolescence*. Nueva York: Free Press, 1962.
- Bruner, J. J. *Adolescence and youth; psychological development in a changing world*. Nueva York: Harper and Row, 1973.
- De Cecco, J. P. *The psychology of language, thought and instruction*. Nueva York: Holt, 1967.
- Elkind, D. Quantity conception in junior and senior high school students. *Child Development*, 1961, 32, 551-560.
- Elkind, D. Conceptual orientation shifts in children and adolescents. *Child Development*, 1966, 37, 493-498.
- Elkind, D. Egocentrism in adolescence. *Child Development*, 1967, 38, 1025-1034.
- Erickson, E. H. The problems of ego identity. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 1956, 4, 56-121.
- Erickson, E. H. *Identity: youth and crisis*. Nueva York: W. W. Norton, 1968.
- Flavell, J. H. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Traducido del inglés. Buenos Aires, Paidós, 1968.
- Flavell, J. H. *Cognitive development*. Englewood cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1977.
- Freud, A. Adolescence. *Psychoanalytic Study of the Child*, 1958, 13, 255-278.
- Freud, S. *Tres ensayos sobre la Vida Sexual*. Traducido del alemán. Madrid: Alianza Editorial, 1972.
- Garret, H. E. *Estadística en psicología y educación*. Traducido del inglés. Buenos Aires: Paidós, 1971.
- Golman, R. J. The application of Piaget's scheme of operational thinking to religious story data by means of the Guttman scologram. *British Journal of Educational Psychology*, 1965, 35, 158-170.
- Grinder, R. E. *Adolescencia*. Traducido del inglés. México: Limusa, 1976.
- Gustin, J. C. The revolt of youth. *Psychoanalysis and the Psychoanalytic Review*, 1961, 98, 78-90.

- Hall, G. S. *Adolescence*. Nueva York: Appleton, 1904, 2 Vols.
- Hall, G. S. *Adolescence, Two*. Nueva York: Appleton, 1905.
- Hall, G. S. y Lindzey, G. *Theories of personality*. Nueva York: Wiley, 1970.
- Havighurst, R. S. *Developmental tasks and education*. Nueva York: David McKay, 1973.
- Hurlock, E. The adolescent reformer. *Adolescence*, 1968, 3, 273 - 329.
- Inhelder, B. y Piaget, J. *The growth of logical thinking from childhood to adolescence*. Traducido del francés. Nueva York: Basic Books, 1958.
- Inkeles, A. *Social structure and socialization. Theory and research*. Chicago: Rand McNally, 1969.
- Jackson, S. The growth of logical thinking in normal and subnormal children. *British Journal of Educational Psychology*, 1965, 35, 255 - 258.
- Jung, C. J. The stages of life. *The structure and dynamics of the psyche*. Traducido del alemán. Nueva York: Pantheon, 1960.
- Kohlberg, L. Stage and sequence: the cognitive developmental approach to socialization. *Handbook of socialization. Theory and research*. Chicago: Rand McNally, 1969.
- Kohlberg, L. y Turiel, E. *Research in moral development; a cognitive developmental approach*. Nueva York: Wiley, 1971.
- Lefrancois, G. R. *Adolescents*. Belmont, C.: Wadsworth, 1976.
- Lovell, K. A follow-up study of Inhelder and Piaget's "The growth of logical thinking". *British Journal of Psychology*, 1961, 32, 143 - 153.
- Maslow, A. H. *Motivation and personality*. Nueva York: Harper and Row, 1954.
- Menninger, R. What troubles our troubled youth. *Mental Hygiene*, 1968, 52, 323 - 329.
- Piaget, J. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Traducido del francés. Madrid: Aguilar, 1969.
- Piaget, J. e Inhelder, B. *The psychology of the child*. Traducido del francés. Nueva York: Basic Books, 1969.
- Reynolds, A. G. y Flagg, P. W. *Cognitive psychology*. Cambridge, Mass: Winthrop, 1977.
- Staats, A. W. *Learning, language and cognition*. Nueva York: Holt, - Rinehart - Winston, 1968.
- Strunk, O. Jr. Note on self reports and religiosity. *Psychological Reports*, 1958, 4, 29.
- Thoreseñ, C. E. y Mahoney, M. J. *Behavioral self-control*. Nueva York: Holt, - Rinehart - Winston, 1974.
- Vygotsky, L. S. *Thought and language*. Traducido del ruso: Cambridge, Mass: The M. I. T. Press, 1962.
- Wright, D. y Cox, E. A study of the relationship between moral judgement and religious belief a sample of English adolescents. *Journal of social psychology*, 1967, 72, 135 - 144.
- Yudin, L. y Kates, S. L. Concept attainment and adolescent development. *Journal of Educational Psychology*, 1963, 54, 117 - 182.