



HISTORIA DE MÉXICO II

Cuadernillo de actividades de aprendizaje

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEMIS

DGB



Derechos Reservados ©
Número de registro en trámite
2010 Secretaría de Educación Pública/Dirección General del Bachillerato
José María Rico 221 Col. del Valle 03100 Delegación Benito Juárez
ISBN en trámite

PRESENTACIÓN



Dentro del marco de la Reforma Educativa en la Educación Básica y Media Superior, La Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas que permitan, además, una educación pertinente para los estudiantes que les permitan establecer una relación entre la escuela y su entorno, acorde con los contextos social, histórico, cultural y globalizado que actualmente vivimos.

En el caso de Historia de México II, debemos mencionar que pertenece al componente de formación básica, concretamente al campo de Humanidades y Ciencias Sociales, junto a las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y valores I y II, Historia de México I, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal contemporánea, Filosofía y Metodología de la investigación. Este campo de conocimiento tiene la finalidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades de situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social.

De manera particular, el propósito central de esta asignatura es que el estudiante utilice elementos teóricos-metodológicos y

los conocimientos de dichas asignaturas con el fin de ampliar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, desarrollar conciencia histórica, política y social, así como una actitud propositiva y analítica de síntesis crítica y autocrítica ante la realidad actual y el devenir histórico.

Para facilitar su manejo, todos los Cuadernillos de Actividades de Aprendizaje están estructurados a partir de cuatro secciones en cada bloque de aprendizaje: ¿Qué voy a aprender? En la que se describe el nombre y número de bloque, las unidades de competencia a desarrollar, así como una breve explicación acerca de lo que aprenderás en cada bloque.

Desarrollando competencias. En esta sección se señalan las actividades de aprendizaje para desarrollar las competencias señaladas en el programa de estudios, para lo cual es necesario tu compromiso y esfuerzo constantes por aprender, ya que se implementan actividades que tendrás que ir realizando a lo largo del curso: en forma individual, en binas o parejas, en equipos o en forma grupal. Dichas actividades van enfocadas a despertar en ti el interés por investigar en diferentes fuentes, para que desarrolles habilidades y destrezas que propicien tu aprendizaje; de tal forma que, al término del curso, podrás expresar tus ideas teniendo como base un pensamiento crítico que les de sustento a partir de la comprensión de los hechos históricos que marcaron nuestra realidad actual.

¿Qué he aprendido? En esta sección te presentamos actividades de consolidación o integración del bloque que te permitirán verificar cuál es el nivel de desarrollo de las competencias que posees en cada bloque de aprendizaje.



A lo largo del Cuadernillo podrás encontrar señaladas, a través de viñetas, estrategias de organización del trabajo o de evaluación como los siguientes:



Trabajo en pareja



Trabajo en equipo



Trabajo en grupo



Quiero aprender más

Ideas o sugerencias



Coevaluación



Autoevaluación



Potafolios de evidencia



En esta sección la consulta de diversos materiales didácticos actualizados y que son importantes para complementar y consolidar lo aprendido. Es por ello que encontrarás varias sugerencias de estos materiales, los cuales serán el medio a través del cual podrás investigar y descubrir otros asuntos y tópicos por aprender.

Como podrás darte cuenta, acabamos de presentarte un panorama general de: la asignatura y las características de los Cuadernillos de Actividades de Aprendizaje. Ahora sólo falta que tú inicies el estudio formal de Historia de México II, para lo cual te deseamos:

¡ MUCHO ÉXITO !

ÍNDICE:

	Bloque I	6
Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación		
	Bloque II	13
Comprende la conformación del Estado Mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras		
	Bloque III	22
Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la Revolución Mexicana		
	Bloque IV	28
Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917), e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual		
	Bloque V	35
Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual		
	Bloque VI	43
Analiza el proceso de consolidación del Estado Mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad		
	Bloque VII	51
Explica la crisis del Estado Mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales que ocurren en la actualidad		



¿Qué voy a aprender?

BLOQUE I

ANALIZA LOS PROCESOS DE CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN

UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los principales procesos que influyeron en la creación y conformación de México como país independiente y contrasta los proyectos de nación de ese período con los que existen en la actualidad.

Como ciudadano de este país, es muy importante que estés informado acerca de los acontecimientos que sentaron las bases para tener la nación con las características que hoy en día tenemos, pues el tiempo que te está tocando vivir, depende mucho de los proyectos de nación que se fueron desarrollando a lo largo de nuestra historia, principalmente después de la independencia. De aquí que en el presente bloque comprenderás, cómo se dio la conformación de México como nación independiente, cuáles son las características principales de cada proyecto que se fue implantando, los acontecimientos que ocurrieron tanto a nivel local, nacional e internacional que permitieron que se hayan conformado los proyectos respecto al sistema de gobierno, las leyes que nos rigen, la relación con otros países, etc.

Es importante mencionar que no solo identificarás el concepto de Estado-Nación que se construyó en los primeros años del México independiente, sino que podrás identificar cuáles fueron las transformaciones que se fueron dando así como las principales dificultades que se presentaron en los diferentes sectores sociales para llegar a acuerdos respecto al destino del país.

Otro punto esencial en el aprendizaje de este bloque es el que puedas identificar y explicar los cambios en la extensión territorial de México tomando como base los hechos históricos.

Finalmente aprenderás a vincular los hechos históricos estudiados con los eventos actuales lo que te permitirá construir juicios y opiniones bien sustentados, es decir estarás formando un pensamiento crítico, lo cual te será útil no solo en lo que se refiere al ámbito escolar si no también en un nivel personal y más adelante en el campo profesional.

Desarrollando competencias



En este primer bloque de aprendizaje reconocerás cómo nuestra sociedad actual y sus múltiples problemáticas han sido el resultado de un largo proceso de cambios y transformaciones históricas, sobre todo en el período en que México se vuelve un país independiente y hasta que logra consolidar un proyecto de nación. Para iniciar consulta en las fuentes de información propuestas o en Internet, y anota con tus propias palabras la respuesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué entiendes por Estado-Nación?
- b) ¿Cuáles son las características de un Estado-Nación?
- c) ¿Cuál es el contexto histórico en el que surge México como país independiente considerando los aspectos: económicos, políticos y sociales?
- d) Describe brevemente las características más relevantes de los siguientes proyectos de nación:
 - Monárquico (proyecto borbonista)
 - Imperial (Agustín de Iturbide)
 - Republicano (1824-1828, Constitución de 1824, ideas políticas de las logias masónicas: Escocesa y Yorkina, tendencias políticas centralistas y federalistas, gobierno de Guadalupe Victoria).
- e) Consigue un mapa de la República Mexicana con división política colorea y explica los cambios en la extensión territorial de México tomando como base los hechos históricos.

Formen equipos de cinco integrantes como máximo y compartan la información que encontraron, lleguen a acuerdos que les permitan manejar un solo concepto de Estado-Nación, así como de las características principales que lo definen.

Elaboren una matriz en la que describan el contexto histórico que enmarcó el surgimiento de México como país independiente, considerando los aspectos económicos, políticos y sociales, pueden apoyarse en el siguiente ejemplo:



Aspectos económicos	Aspectos políticos	Aspectos sociales
A los mexicanos les faltaba dinero.	Se instaló una junta provisional de Gobierno que se haría cargo de redactar el acta de Independencia.	La sociedad estaba dividida porque unos querían una república y otros una monarquía



Considerando las características más relevantes de cada proyecto de Nación que investigaron (Monárquico, Imperial y Republicano) elaboren un ensayo en el que señalen cuál es el proyecto de nación que consideran debió haber tomado México al lograr su independencia (de acuerdo al contexto histórico que se vivía en ese momento) y porqué. Asimismo, agreguen un apartado en el que especifiquen las formas de gobierno que existen en la actualidad y reflexionen respecto a las ventajas y desventajas que puede tener cada una de ellas considerando que el contexto actual es completamente diferente.

Realicen una plenaria con el resto del grupo y presenten la información que trabajó cada uno de los equipos, procuren que la información que se presenta no sea repetitiva, sino que complemente o lleve al debate cada uno de los puntos analizados, para ello elijan un equipo diferente que inicie la exposición en cada uno de los aspectos que se investigaron.

De manera particular, presenten los mapas de la República Mexicana que trabajaron y comenten la importancia de conocer los cambios en la extensión territorial de México a partir de las decisiones que se tomaron en su momento, pues recuerden que:

“Un pueblo que olvida su historia, está condenado a repetirla”

Para finalizar la plenaria, elaboren un cuadro comparativo en el pizarrón en donde establezcan las diferencias de los proyectos de federalistas y centralistas, y ubiquen a los partidos políticos actuales según su filiación ideológica en uno u otro bando según sea el caso.

Nombren a un secretario que tome nota de los acuerdos alcanzados en el grupo y elabore una minuta para entregarle al grupo en la próxima sesión.



Fuentes de información

Bibliografía:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen: 2005.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000

Complementaria

- Florescano, Enrique (Coord.). *Atlas histórico de México*. México: Siglo XXI, 1997.
- Hale, Charles. *El Liberalismo Mexicano en la época de Mora*. México, Siglo XXI, 1982.
- Lira, Andrés. *Espejo de Discordias*. Lorenzo de Zavala, José María Luis Mora y Lucas Alamán. México, SEP-CULTURA, 1985.
- Matute, Álvaro. *México en el siglo XIX. Fuentes e interpretaciones históricas. Antología*. México, UNAM, 1984 (Lecturas Universitarias).
- Sitios en Internet:
- *Los primeros años del México independiente*. (Documento en línea) <http://www.si-educa.net/basico/ficha622.html>.



¿Qué he aprendido?



En esta sección podrás evaluar el aprendizaje sobre los temas vistos en este bloque.

Actividades:

1. Contesta brevemente las preguntas que a continuación se te dan, después intercambia tus respuestas con un compañero del grupo y pídele que te evalúe; en principal criterio para esta evaluación es que lo que se responda, sea una elaboración propia y no respuestas de alguna fuente de consulta. Deberás escribir tus ideas sobre los aspectos señalados.



a) Define, ¿qué es un Estado-Nación?

b) Menciona tres características del Estado-Nación.

c) Explica brevemente en qué consisten los siguientes proyectos de Nación: Monárquico, Imperial y Republicano.

Bloque uno

d) ¿A qué se deben principalmente los cambios de extensión territorial de México?

e) Describe brevemente el contexto histórico en el que surgió México como país independiente.

2. Elabora en una ficha de trabajo un comentario acerca del concepto de Estado-Nación y su aplicación al México independiente así como su impacto en aquella época. Después intercámbiala con un integrante del grupo y pídele que te dé su opinión sobre tu comentario y discutan brevemente sobre el mismo.



3. Formen equipos de cinco integrantes, de preferencia con otros integrantes con los que trabajaron antes y busquen en Internet la plataforma política de los partidos más importantes de México (PRI, PAN, PRD) y realicen un análisis de sus postulados básicos, contrasten los resultados del análisis vs. La ubicación en las que colocaron a los partidos durante la actividad que realizaron en grupo: proyectos de federalistas y centralistas. De ser necesario rectifiquen sus posturas.



4. Elaboren un Collage agrupando a los partidos políticos actuales en función de su tendencia conservadora o liberal y soliciten la autorización de la Dirección escolar para mostrarlo al resto de los estudiantes del plantel o centro educativo, organícense para explicarles el Collage. Aprovechen para intercambiar opiniones con otros alumnos y profesores respecto al tema de las tendencias Federalistas y Centralistas de cada uno de los partidos y pidan que evalúen su trabajo.



Quiero aprender más

En este bloque tuviste la oportunidad de comprender las características económicas, políticas y sociales del contexto en el que se dio la independendia de México y el impacto que ha generado hasta nuestros días. Para poder profundizar en la información, te pedimos que organices un cuestionario con las preguntas que más te interese profundizar y coordines una entrevista con alguno o algunos de los profesores de Historia con los que tengas contacto en tu centro educativo, esto te permitirá conocer otras opiniones y contrastarlas con los hallazgos que has tenido en el proceso de aprendizaje del presente bloque.



Asimismo, te sugerimos que te organices con tu equipo de trabajo y realicen una visita al Museo virtual de la historia mexicana, que se encuentra en la siguiente dirección:

<http://www.museohistoriamexicana.org.mx/isita>

En este museo podrás encontrar exposiciones permanentes y exposiciones temporales que te garantizamos, te dejarán gratamente impresionado.



Fuentes de información

Te sugerimos que descargues el libro electrónico: La nueva historia Mínima de México, editado por el Colegio de México, La secretaría de Educación del Distrito Federal y El Gobierno del Distrito Federal, con el que podrás ampliar la información respecto a los hechos históricos de este período, lo que te ayudará a comprender y profundizar aun más respecto a este tema, cabe señalar que asimismo te será de mucha utilidad para el siguiente bloque de aprendizaje. La dirección electrónica donde puedes bajar el libro es la siguiente:

<http://www.educacion.df.gob.mx/images/libros/historiaminima.pdf>

Además puedes consultar las siguientes direcciones en Internet:

- www.artehistoria.com/historia
- www.bibliotecavirtual.com.do/
- http://www.editorialdialogo.com/A7_Lecturas_historia.htm
- <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num9/art58/art58.htm>
- <http://www.elbalero.gob.mx/historia/html/home.html>

Hammett Brian R. *La formación del Estado mexicano en la primera época liberal, 1812-1867.* (en línea) Cuaderno 5 de la Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA) en http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/5_hamnet.html. 1993.

Ferrer Muñoz, Manuel y Juan Roberto Luna Carrasco. *Presencia de doctrinas constitucionales extranjeras en el Primer Liberalismo Mexicano.* (Véase en línea). México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 1996. Serie C. Estudios Históricos #63. Disponible libro completo en: <http://www.bibliojuridica.org/libros>

Véase la propuesta metodológica de Thompson Guy P. C. *La "Bocasierra"; ¿cuna del liberalismo?*

Tres Municipios serranos entre 1855-1889. Cuaderno 6 de la Serie *El Liberalismo de la Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA)* 1993 en http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/6_thomso.html

Annino, Antonio. *Introducción: Nuevas perspectivas para una vieja pregunta.* Cuaderno 1 de la Asociación de Historiadores latinoamericanistas Europeos. *Introducción a la serie El liberalismo.* 1993. http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/1_intro.html

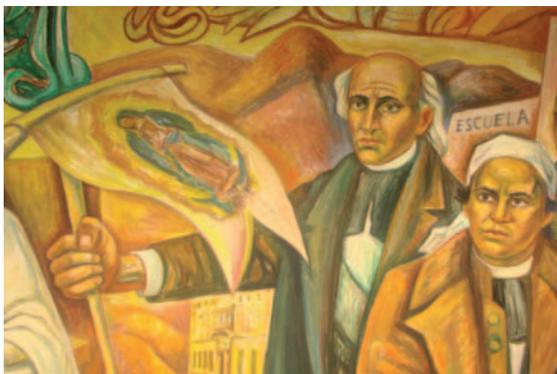




Fuentes de información

Y finalmente te presentamos la siguiente Bibliografía:

- Anna, Timothy. “La Independencia de México y América Central”, en *Historia de México*. 2ª ed., México, Crítica, 2004, pp. 9-42.
- Annino, Antonio y Francois-Xavier Guerra (Coord). *Inventando la Nación Iberoamericana. Siglo XIX*. México, FCE, 2003.
- Bastian Jean-Pierre (Compilador). *Protestantes, liberales y francmasones. Sociedades de ideas y modernidad en América Latina, siglo XIX*. México. FCE/CEHILA, 2003.
- Bazant, Jan. “De Iturbide a Juárez”, en *Historia de México*. 2ª ed., México, Crítica, 2004, pp. 43-81.
- Bazan Jan. *Los bienes de la Iglesia en México 1856-1875. Aspectos económicos y sociales de la Revolución Liberal*. México, El colegio de México, 1995.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia y otros. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen, 2005.
- Carreño King, Tania. *Historia de México II, del siglo XIX a nuestros días*. México, Santillana, 2006.
- Cosío Villegas, Daniel. “El tramo moderno”, en *Historia Mínima de México*. México, El Colegio de México (COLMEX), 1983, pp. 114-132.
- Costeloe, Michael P. *La primera república federal de México (1824-1835)*. México, FCE, 1974.
- Díaz y Díaz, Fernando. *Caudillos y caciques. Antonio López de Santa Anna y Juan Álvarez*. México, FCE, 1972.



¿Qué voy a aprender?



BLOQUE II

COMPRENDE LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO COMO UN PROCESO MARCADO POR CONFLICTOS INTERNOS E INTERVENCIONES EXTRANJERAS

UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los costos sociales, económicos y territoriales de la pugna política entre liberales y conservadores, y las intervenciones extranjeras, mencionando su impacto en la comunidad en que vive.

Tal vez en algún momento de tu vida, te has preguntado cómo fue que llegamos a tener la nación que actualmente tenemos y cómo es que se construyeron nuestras relaciones con los diferentes países con los que tratamos. Seguramente con los contenidos vistos en el bloque anterior ya puedes tener una idea de estos asuntos, es importante que conozcas a detalle cómo se dieron los primeros gobiernos del México independiente, a partir de una perspectiva mucho más amplia pues como te habíamos comentado son esenciales para comprender lo que ocurre en tu entorno social, de aquí que en el presente bloque aprenderás no sólo los conflictos internos por los que atravesó el país y los actores protagonistas, sino también las intervenciones extranjeras que marcaron el rumbo del país.

Dentro de los tópicos que abordaremos en este punto se encuentran: los primeros gobiernos del México independiente, los gobiernos centralistas, la república federal y, finalmente, la restauración de la república tratados desde un punto de vista social, cultural, político y militar, sin olvidar el contexto mundial en el que se dieron estos hechos históricos.

Cabe señalar que las actividades que contiene este bloque están planteadas para que desarrolles competencias que te permitan formar un pensamiento crítico, a la vez que te ayudarán a reconocer los factores que además de impactar en el presente, proyectan hacia el futuro de nuestro país por ser sucesos de gran trascendencia, baste decir que gracias a estos hechos tenemos el territorio que nos pertenece como nación.



Desarrollando competencias



Formen cuatro equipos de trabajo considerando el total del grupo y divídanse los siguientes puntos para investigar en las fuentes de información recomendadas o en Internet los siguientes puntos:

- Primeros Gobiernos del México Independiente.
 - La Invasión Española (1829)
 - Proyecto de industrialización: Banco de Avío
 - Reforma Liberal de 1833

- Los Gobiernos Centralistas (1835-1846)
 - Reforma de 1835
 - La guerra de Texas (1836)
 - La Guerra de los Pasteles (1838)
 - Bases orgánicas de 1843

- República Federal (1846-1863)
 - Intervención Norteamericana de 1846-1848
 - Levantamientos indígenas (Guerra de Castas de Yucatán)
 - Dictadura de Santa Anna
 - Plan de Ayutla
 - Reforma Liberal (Constitución de 1857)
 - Leyes y Guerra de Reforma
 - Intervención Francesa y Segundo imperio (1862-1867)

- Restauración de la república 1867-1876
 - Gobierno de Benito Juárez
 - Gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada

Con la información de cada uno de los puntos que investigaron, elaboren una presentación en hojas de rotafolio o en Power Point, para presentarla ante el grupo. Organícense para que la exposición se dé de manera cronológica y tomen nota de los principales aspectos. Es importante que durante la exposición se deje un período de cinco minutos para preguntas y respuestas o comentarios generales.

Forma pareja con algún otro compañero y, con base a la información que expusieron los diferentes equipos, elaboren una línea de tiempo, tomando como partida la independencia de México y el de llegada será el gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada.

Ahora que ya cuentan con la información de este período dividan al grupo en dos grandes equipos y nombren a un coordinador del grupo y a un secretario, para que organicen un debate, que se realizará en la siguiente sesión, respecto a las acciones que se desarrollaron en defensa de la soberanía nacional y los costos políticos, económicos y sociales ocasionados por las intervenciones extranjeras.

Un equipo deberá tener una postura a favor de las acciones que se desarrollaron en defensa de la soberanía nacional y de las

que actualmente se llevan a cabo para mantener el país como una entidad soberana, por lo que deberá buscar y analizar argumentos que sustenten esta postura tanto en las fuentes recomendadas como en fuentes externas de información actual (Periódicos, Revistas, Artículos, etc.). El otro equipo deberá estar en contra de las acciones que se realizaron y que se realizan para esta defensa nacional, e igualmente deberá preparar con base a información sólida los argumentos para el debate. Es importante señalar que cada equipo deberá trabajar con todos los integrantes en esta preparación de la información, si bien deberán seleccionar a dos representantes para que sean los encargados de presentar y defender los argumentos en el debate, el resto del equipo fungirá como público observador.



Un Debate es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos o bandos opositores que delante de un auditorio exponen sus ideas sobre un tema, con base a argumentos bien sustentados que son contrarios entre sí.

Antes de comenzar con el debate, deberán acomodar las sillas de tal forma que puedan verse de frente. El coordinador hará las funciones del moderador, deberá establecer las reglas del debate, tiempos de intervención, y orden de participación. El secretario tomará nota de los puntos más importantes de la discusión, para que al final de esta, presente las conclusiones.

El debate deberá tener dos tiempos, uno en el que se comente respecto a las acciones que se desarrollaron en defensa de la soberanía nacional y los costos políticos, económicos y sociales ocasionados por las intervenciones extranjeras, y un segundo momento en el que se aborde cuál es la situación actual de México en cuanto a la defensa de la soberanía nacional y la intervención extranjera, si consideran que actualmente se da en nuestro país.

Al finalizar el debate, acomoden las sillas nuevamente y concluyan la actividad con sus comentarios e impresiones respecto al ejercicio que desarrollaron.

En plenaria, organicen una lluvia de ideas respecto a propuestas que puedan ser viables para coadyuvar a mantener nuestra soberanía nacional, elaboren un informe e intégrenlo en su Portafolios de evidencias, junto con las conclusiones del debate.

Retoma la información más relevante de los gobiernos de Maximiliano de Habsburgo, Benito Juárez y Lerdo de Tejada y, de manera individual, elabora un cuadro comparativo con las características más importantes de cada uno de los gobiernos, considera que el cuadro contenga aspectos económicos, políticos y sociales.





Fuentes de información

Bibliografía:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen: 2005.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000

Complementaria

- Florescano, Enrique (Coord.). *Atlas histórico de México*. México: Siglo XXI, 1997.
- Hale, Charles. *El Liberalismo Mexicano en la época de Mora*. México, Siglo XXI, 1982.
- Lira, Andrés. *Espejo de Discordias*. Lorenzo de Zavala, José María Luis Mora y Lucas Alamán. México, SEP-CULTURA, 1985.
- Matute, Álvaro. *México en el siglo XIX. Fuentes e interpretaciones históricas*. Antología. México, UNAM, 1984 (Lecturas Universitarias).

Sítios en Internet:

- *Los primeros años del México independiente*. (Documento en línea) <http://www.si-educa.net/basico/ficha622.html>.



¿Qué he aprendido?

Hemos terminado el segundo bloque de esta asignatura, ahora es tiempo de que valores el aprendizaje que has conseguido hasta el momento.



De manera individual contesta las siguientes preguntas con la información que tienes hasta el momento, después de que hayas concluido realiza una autoevaluación apoyado de la información que presentaron los diferentes equipos. Es importante que este ejercicio lo desarrolles primero sin consultar ninguna fuente de información, pues de esta manera podrás identificar los aspectos que requieren reforzarse:

1. Ubica de manera cronológica los siguientes sucesos históricos, describiendo las principales características de cada uno de ellos.

- a. Dictadura de Santa Anna
- b. Plan de Ayutla
- c. Gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada
- d. La Guerra de Texas
- e. Gobierno de Benito Juárez

Suceso Histórico	Principales características

2. ¿A qué se debió la guerra de castas en Yucatán?

3. ¿Qué consecuencias tuvo esta guerra de castas?

4. Describe brevemente en qué consistió la Guerra de los pasteles.

5. ¿En qué consistió el proyecto de industrialización: Banco de Avío?

6. ¿Por qué se dio la intervención Norteamericana de 1846-1848?

Elabora por lo menos tres fichas de resumen, en las que expliques las acciones que se llevaron a cabo en defensa de la soberanía nacional y los costos económicos, políticos y sociales ocasionados por las invasiones extranjeras, después intercámbialas con alguno de tus compañeros y pídele que te de sus comentarios al respecto del contenido y la forma en la que presentas tus fichas.



Para esta actividad formen equipos de cuatro integrantes y elaboren por lo menos cuatro preguntas de los tópicos vistos en este bloque, después elijan a otro equipo y realicen las preguntas que elaboraron, de la misma forma ellos deberán preguntarles las que ellos elaboraron. Al final comenten sobre el grado de comprensión que tienen sobre los tópicos.



Al término de la sesión, nombren a un encargado de cada equipo para que pase a Word las preguntas y respuestas y generen entre todos los equipos una guía de estudio que les permita repasar cuando lo requieran los temas vistos.

Quiero aprender más



A continuación te presentamos algunas fuentes de información las cuales puedes consultar para ampliar tus conocimientos sobre el tema.

Como primer punto puedes bajar de Internet el Cedulaario del Museo Nacional de Historia donde podrás obtener la información referente a este periodo de la historia sin ninguna complicación, también puedes hacer la visita virtual si es que no has tenido oportunidad de visitarlo de forma personal.



• http://www.mnh.inah.gob.mx/pdf/cedularios/cedulario_historia.pdf

Bloque dos

En equipo, de no más de cuatro personas, seleccionen un tema de los vistos en el bloque, que les haya llamado más la atención y realicen una investigación sobre la opinión y conocimientos que tienen las personas de su comunidad al respecto. Elaboren una presentación en Power Point y envíenla al resto del grupo por mail, seguramente les será de mucha utilidad conocer que es lo que las personas piensan, les platicaron sus papás o abuelos, o incluso algunas vivieron, de ese hecho histórico.

Además puedes consultar las siguientes direcciones en Internet:

- www.artehistoria.com/historia
- www.bibliotecavirtual.com.do/
- http://www.editorialdialogo.com/A7_Lecturas_historia.htm
- <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num9/art58/art58.htm>
- <http://www.elbalero.gob.mx/historia/html/home.html>

Hammett Brian R. *La formación del Estado mexicano en la primera época liberal, 1812-1867. (en línea) Cuaderno 5 de la Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA) en http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/5_hamnet.html. 1993.*

Ferrer Muñoz, Manuel y Juan Roberto Luna Carrasco. *Presencia de doctrinas constitucionales extranjeras en el Primer Liberalismo Mexicano. (Véase en línea). México, Instituto de Investigaciones*

Jurídicas, UNAM, 1996. Serie C. Estudios Históricos #63. Disponible libro completo en:

<http://www.bibliojuridica.org/libros>

Véase la propuesta metodológica de Thompson Guy P. C. *La “Bocasierra”; ¿cuna del liberalismo?*

Tres Municipios serranos entre 1855-1889. Cuaderno 6 de la Serie El Liberalismo de la Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA) 1993 en http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/6_thomso.html

Annino, Antonio. *Introducción: Nuevas perspectivas para una vieja pregunta. Cuaderno 1 de la Asociación de Historiadores latinoamericanistas Europeos. Introducción a la serie El liberalismo.*

1993. http://www.ahila.nl/publicaciones/cuaderno1/1_intro.html



Fuentes de información

Y finalmente te presentamos la siguiente Bibliografía:

- Anna, Timothy. "La Independencia de México y América Central", en *Historia de México*. 2ª ed., México, Crítica, 2004, pp. 9-42.
- Annino, Antonio y Francois-Xavier Guerra (Coord). *Inventando la Nación Iberoamericana. Siglo XIX*. México, FCE, 2003.
- Bastian Jean-Pierre (Compilador). *Protestantes, liberales y francmasones. Sociedades de ideas y modernidad en América Latina, siglo XIX*. México. FCE/CEHILA, 2003.
- Bazant, Jan. "De Iturbide a Juárez", en *Historia de México*. 2ª ed., México, Crítica, 2004, pp. 43-81.
- Bazan Jan. *Los bienes de la Iglesia en México 1856-1875. Aspectos económicos y sociales de la Revolución Liberal*. México, El colegio de México, 1995.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia y otros. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen, 2005.
- Carreño King, Tania. *Historia de México II, del siglo XIX a nuestros días*. México, Santillana, 2006.
- Cosío Villegas, Daniel. "El tramo moderno", en *Historia Mínima de México*. México, El Colegio de México (COLMEX), 1983, pp. 114-132.
- Costeloe, Michael P. *La primera república federal de México (1824-1835)*. México, FCE, 1974.
- Díaz y Díaz, Fernando. *Caudillos y caciques. Antonio López de Santa Anna y Juan Álvarez*. México, FCE, 1972.



¿Qué voy a aprender?

BLOQUE III

ANALIZA EL RÉGIMEN PORFIRISTA (1876-1911), EXPLICA SUS LEGADOS Y CARACTERÍSTICAS, ASÍ COMO LOS FACTORES QUE INFLUYERON PARA EL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

UNIDAD DE COMPETENCIA

Describe las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del Porfiriato y las contrasta con las que existen en la actualidad en el País, para identificar su huella en la comunidad en que vive.

El pensamiento crítico sólo se puede lograr a través de un cuestionamiento profundo y analítico de los patrones y normas ofrecidos por el entorno que tienen su fundamento en los hechos históricos, de aquí que sea necesario que ejercites este aspecto que es esencial para tu formación, pues de esta manera podrás comprender e intervenir de una manera más amplia y significativa en las problemáticas actuales. En este sentido, el presente bloque te permitirán aprender y reflexionar respecto a un período por demás importante en la historia nacional: El Porfiriato.

Cabe destacar que este período histórico está lleno de contrastes, pues por un lado se consolida un proyecto de nación que permitió que el país tuviera una modernización de grandes dimensiones, pero por el otro, se presenta una desigualdad social muy marcada que a la larga derivaría en un movimiento social de gran dimensión: La Revolución Mexicana.

Los tópicos que se tratarán te permitirán aprender a detalle las características del Porfiriato en cuanto a Política de gobierno, economía, sociedad y cultura, sin olvidar los sucesos mundiales que se dieron en este período y que permitieron la expansión del Capitalismo. También podrás analizar el legado que dejó este gobierno y su vigencia actual, con información reciente que te ayudará a tener una postura crítica y propositiva.

Desarrollando competencias

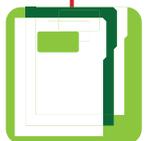


Para comenzar con esta actividad, investiga en las fuentes de información propuestas o en Internet, y elabora un mapa conceptual de las características principales del Gobierno de Porfirio Díaz distinguiendo los aspectos:

- Políticos
- Económicos
- Sociales
- Culturales

Con ayuda de un mapa de la República Mexicana con división política colorea las regiones que se vieron beneficiadas y las regiones que se vieron excluidas por el proyecto modernizador de Porfirio Díaz.

Como segundo punto reúnete con tu equipo de trabajo, no más de cinco integrantes, y con base a la información que encontraron contesten las siguientes preguntas, pueden organizarse con los diferentes equipos y dividirse las preguntas para agilizar el trabajo:



- a) ¿Cuál fue el período que gobernó Porfirio Díaz?
- b) ¿Por qué al sistema político de Porfirio Díaz se le llama centralista?
- c) ¿Qué papel jugaron las concesiones ferroviarias ofrecidas por Díaz en el crecimiento de la nación?
- d) Menciona por lo menos tres de las principales reformas legislativas propuestas en este período
- e) ¿Cómo intervino el Capital extranjero para desarrollar la agricultura y la industria nacional a gran escala?
- f) ¿Cómo era la relación de México con las potencias europeas?
- g) ¿Qué características tiene un latifundio y por qué es importante tenerlos muy presentes en este período?
- h) ¿Cuáles son las principales características de la educación y la cultura en el gobierno de Díaz?
- i) Describan los movimientos sociales que se originaron al final del Porfiriato:
 - Periodismo crítico
 - Masacre de Tomóchic
 - Huelgas de Río blanco y Cananea
 - Huelga Ferrocarrilera
 - Huelga textil de tizapán
 - Clubes y partidos políticos
 - Entrevista Díaz Creeman
- j) Impacto de la crisis mundial de 1907 en la crisis del Porfiriato

Bloque tres



Organicen una mesa redonda para analizar en grupo las respuestas a las preguntas, una vez que hayan concluido con esta actividad, elaboren entre todo el grupo un cuadro comparativo sobre las diferencias o semejanzas de aspectos políticos, económicos, sociales y culturales ocurridos en el Porfiriato vs. los que ocurren en la actualidad.

Reúnete nuevamente con tu equipo y recopilen imágenes (fotografías, recortes) de diversas fuentes donde se muestren los aportes del Porfiriato en su comunidad y en el país (arquitectura, literatura, música, escultura cine, historia, danza, etc.) y péguenlas en hojas de rotafolio de acuerdo a la sección que le corresponda: arquitectura, música, cine, etc. Expongan al resto del grupo las imágenes que encontraron y compartan su opinión respecto a dichas imágenes, concluyan la actividad guardando una copia en su Portafolios de evidencias.

Soliciten autorización de la Dirección escolar y organicen un periódico mural para compartir con el resto del centro educativo las imágenes de este período, pueden incluir una explicación breve de la importancia de este período así como el cuadro comparativo que elaboraron respecto a las diferencias o semejanzas de los aspectos políticos, económicos, sociales, etc. del Porfiriato con nuestra época actual.



Fuentes de información

Bibliografía:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen: 2005.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000

Complementaria

- Zea, Leopoldo. *El positivismo en México. Nacimiento, apogeo y decadencia*. México: FCE, 1944.

¿Qué he aprendido?



En esta sección podrás evaluar el aprendizaje sobre lo visto en este bloque.

Actividades:

Organízate en equipos de 5 integrantes y elaboren un noticiero radiofónico donde relaten los sucesos más importantes del Porfiriato y de la crisis que generaron los movimientos sociales. Pueden hacer uso de todos los elementos que tengan a la mano para generar efectos especiales.



Presenten en clase sus noticieros, al finalizar los demás integrantes del grupo darán su punto de vista sobre el trabajo de cada equipo, tomando en consideración no solo la calidad de la información que utilizaron para su noticiero sino también, considerarán la creatividad para elaborarlo, así como el uso de efectos especiales. Inviten a algunos profesores o compañeros de otros grupos para que participen como jurado y sean ellos los que decidan cuál fue el mejor noticiero.



De manera individual responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué a pesar del desarrollo económico del país los campesinos, pequeños comerciantes y productores en pequeña escala fueron excluidos de toda oportunidad política y económica?

- b) ¿Cuál sería un buen ejemplo de tu comunidad en donde se refleja esta postura centralista que caracterizó al Porfiriato?

Bloque tres

c) ¿Dónde se encontraba concentrada la mayor parte de la tierra?

d) ¿Para quiénes estaba reservada la educación y la cultura?

e) ¿Qué facilidades proporcionó Porfirio Díaz a las potencias extranjeras?



Una vez que las hayas contestado, autoevalúa tu aprendizaje con la información que trabajaron en este bloque.



Imagina que estás en la posibilidad de escribir y entregar una carta al Presidente Porfirio Díaz, pues te ha pedido que le des tu punto de vista respecto a los aciertos y errores que tuvo en su período de gobierno, ¿qué le dirías? Elabora la carta en una hoja blanca con las formalidades para ser enviada al Presidente, es decir anota a quién va dirigida y cuida bien que la redacción sea correcta así como la ortografía. Escríbele lo que piensas de su trabajo al frente del gobierno, no olvides anotar tanto los aspectos positivos como los aspectos negativos que puedes evaluar ahora a la distancia, después ponla en un sobre con el nombre del destinatario y del remitente. Reúnan todas las cartas del grupo e intercámbienlas al azar, la idea es que cada estudiante lea y evalúe la carta que escribió algún compañero, al final realicen una plenaria comentando los puntos más sobresalientes del ejercicio.



¿ Que voy a aprender ?



Como pudiste observar en el presente bloque, Porfirio Díaz se mantuvo en el poder logrando un auge económico, con el desarrollo de infraestructura, con el apoyo de la inversión extranjera y con una mayor explotación del petróleo y la minería. Esta última cobra especial relevancia, pues en nuestros días, como seguramente estás enterado, Cananea atraviesa por una nueva huelga que ha sido rota por fuerzas federales. Para que puedas comprender mejor la situación actual de esta huelga y formar una postura crítica, te sugerimos que busques por lo menos cinco noticias que tengan información al respecto.



Fuentes de información

También te sugerimos revisar la siguiente bibliografía e información de Internet.

- Benítez Juárez, Mirna Alicia y otros. *Historia de México 2*. México; Nueva Imagen. 2005.
- Cosío Villegas, Daniel (Coord.) *Historia General de México*. México, El Colegio de México, 2002.
- Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. México; Siglo XXI, 1997.
- Kenneth Turner, John. *México Bárbaro*. México, FCE.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Editorial Patria, 2000.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una Historia de México II*. México, Editorial Patria, 2000.
- Zea, Leopoldo. *El Positivismo en México. Nacimiento, apogeo y decadencia*. México, FCE, 1994.

Páginas web:

- http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/historia/turner/indice.html
- http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761586096/Porfiriato.html
- <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/3104.htm>





¿Qué voy a aprender?

BLOQUE IV

ANALIZA LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1910-1917), E IDENTIFICA SUS PROCESOS (PROBLEMÁTICAS Y CONTRIBUCIONES) PARA EL MÉXICO ACTUAL

UNIDAD DE COMPETENCIA

Menciona los acontecimientos más importantes que ocasionaron el inicio de la Revolución Mexicana y las repercusiones que ocasionó en la vida social del país y de su comunidad.

La capacidad de defender nuestras opiniones, juicios y análisis con argumentos lógicos y bien fundamentados respecto a algún tema, es sin duda una de las principales herramientas que todo estudiante debe tener, pues eso habla de que has desarrollado tu capacidad de interpretar tu realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Por ello, y con la intención de que sigas ejercitando este aspecto esencial, en el presente bloque podrás analizar los acontecimientos más importantes que dieron paso a la Revolución Mexicana y las repercusiones que dicho movimiento tiene actualmente en nuestro país.

También identificarás las diferentes etapas de esta revolución: Maderismo, Huertismo, Carrancismo, etc. lo que te ayudará a contrastar los diferentes proyectos revolucionarios con los principios ideológicos de los partidos que se promueven en tu comunidad, de tal modo que puedas tener una visión más amplia de los compromisos e ideas que cada partido ofrece a los electores.

Asimismo, se pretende que en el presente bloque puedas establecer el origen y el fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que actualmente nos rige.

Finalmente, un punto importante que aprenderás es el de identificar los cambios sociales y culturales que se dieron en las diferentes expresiones artísticas como son pintura, periodismo, literatura, corridos, etc. sin olvidar, por supuesto, la participación de la mujer.

Desarrollando competencias



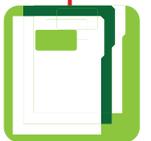
Para este cuarto bloque, seguramente ya tienes una visión más clara de cómo nuestra sociedad actual ha sido impactada por los acontecimientos históricos, pero es importante señalar que el período de la Revolución Mexicana ocupa un puesto importante para nuestra memoria histórica, no porque estemos celebrando su centenario, sino porque después de esta etapa nuestra nación entro en una búsqueda de consolidación y justificación de un nuevo régimen político que nos garantizará un país más democrático y equitativo.

Para iniciar formen equipos de no más de cinco integrantes y consulten en las fuentes de información propuestas o en Internet los aspectos más relevantes del período de la revolución, pueden dividirse por equipos los diferentes puntos para que sea más ágil el trabajo:



- Maderismo: Campaña presidencial de Madero, Plan de San Luis, Período de gobierno, Movimientos de oposición: Plan de Ayala, Rebeliones Orozquistas y Felicistas y Decena trágica
- Huertismo: Gobierno de Victoriano Huerta, Plan de Guadalupe, movimiento constitucionalista, invasión norteamericana a Veracruz de 1914
- Soberana convención de Aguascalientes
- Diferencias y enfrentamientos entre los gobiernos convencionistas y el Carrancismo
- Constitución política de 1917 y sus principales artículos

Intercambien la información que encontraron por equipos con el resto del grupo y junto con la información que tienen del Porfiriato, complementa la línea de tiempo que iniciaron en el bloque II.



Reflexiona respecto a los acontecimientos de este período y elabora un ensayo breve en el que expongas que entiendes por “Revolución” las causas que la originaron, cómo fue su desarrollo y sus contribuciones tanto para el país como para la comunidad en la que vives.

A nivel grupal, organicen un foro de discusión en el que se planteen los siguientes aspectos:

- a) Concepto de Revolución
- b) Causas que originaron la Revolución Mexicana
- c) Contribuciones de la Revolución Mexicana: a nivel país y comunidad en particular.

Nombren a un secretario para que tome nota de las conclusiones a las que lleguen en el foro, posteriormente deberá entregar una copia del documento para cada integrante del grupo.



Revisen en equipo los principales artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que pueden encontrar en su Centro de documentación, Biblioteca del plantel o en la siguiente página de Internet:



<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Elaboren un collage en el que se muestren los artículos que consideran más relevante de la Constitución. Presenten su trabajo al resto del grupo y soliciten autorización para ponerlo en la entrada del centro educativo, con esto podrán promover una campaña a favor de las garantías individuales que sirva para toda la comunidad.

Reúnete con tu equipo de trabajo y organícense para entrevistar a por lo menos a dos personas de la tercera edad, respecto a la vivencia, recuerdos o comentarios que les hicieron sus familiares respecto a la Revolución Mexicana, pueden filmar las entrevistas o grabar con el teléfono celular o simplemente anotar las entrevistas en su cuaderno. De manera particular pueden explorar respecto a los sucesos que marcaron a su comunidad en ese período. Después elaboren un reporte de los resultados obtenidos en una presentación de Power Point o en una hoja de rotafolio y preséntenlos al grupo, cierren la actividad comentando la importancia de recuperar la tradición oral como parte importante del conocimiento de la historia.



Fuentes de información

Bibliografía:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen: 2005.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000

Complementaria

- Brading, A. David. *Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana*. México: FCE, 1993.
- Cockcroft, James. *Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana*. México: Siglo XXI, 1982.
- Florescano, Enrique (Coord.). *Atlas histórico de México*. México: Siglo XXI, 1997.
- Matute, Álvaro. *México en el siglo XIX. Fuentes e interpretaciones históricas. Antología*. México, UNAM, 1984 (Lecturas Universitarias).
- Taibo II, Paco Ignacio. *Villa. Una biografía narrativa*. México: Planeta, 2006.

¿Qué he aprendido?



En esta sección podrás evaluar el aprendizaje sobre lo visto en este bloque.

Actividades:

Completa de manera individual las siguientes preguntas, después intercambia con un compañero tu actividad para que evalúe si tus respuestas son correctas:



1) Describe las principales causas que dieron origen a la Revolución Mexicana

2) Elabora un cuadro comparativo de los tres proyectos de nación, anotando sus propuestas:

Proyecto	Lo encabezaron	Semejanzas	Diferencias

3) ¿Cuáles fueron los aportes más significativos del proyecto Maderista retomados en la constitución de 1917?

4) ¿En qué consistió la Decena trágica?

5) Describe brevemente a que se refieren los siguientes artículos de la Constitución de 1917:

Art. 3º. _____

Art. 27º. _____

Art. 123º. _____

Art. 130º. _____

Art. 80 al 93 _____

Selecciona un corrido revolucionario y una canción actual de cualquier género, distingue las problemáticas sociales de cada una de ellas, compáralas y elabora un breve reporte en el que expliques cuales son las semejanzas y diferencias, y cómo consideras que será el escenario futuro en este tipo de manifestaciones, justifica tus argumentos basado en hechos sociales.

Reúnanse en equipo de trabajo de cinco personas e intercambien su reporte entre los integrantes del equipo, pónganse de acuerdo respecto a los puntos que van a evaluar del ejercicio, consideren tanto el análisis, como los argumentos que utilizaron para fundamentar su postura. Cierren la actividad con comentarios generales.

Con tu equipo de trabajo, retomen la plataforma política de los tres principales partidos que utilizaron en bloques anteriores y comparen los diferentes proyectos revolucionarios con los principios ideológicos de los partidos políticos que existen en su localidad. En plenaria, presenten los resultados y observen si existen diferencias o semejanzas en el análisis de los diferentes equipos. Lleguen a acuerdos consensuados respecto a la pertinencia de comparar cada partido con el proyecto revolucionario que esté más asociado.



Quiero aprender más



Para ampliar el aprendizaje que has tenido en este bloque, te pedimos que visites de manera virtual el Museo Nacional de la Revolución:

http://www.arts-history.mx/sitios/index.php?id_sitio=381851&id_seccion=650364&id_subseccion=842483&id_documento=2226

En el encontrarás desde la República triunfante hasta la promulgación de la Constitución de 1917, es decir de 1867 a 1917.

También te sugerimos que visites el sitio:

<http://www.roc21.com/blog/2008/10/13/fotos-de-la-revolucion-mexicana/>

Donde encontrarás fotografías de la revolución, o si lo prefieres investiga con tus familiares y recupera el baúl de los recuerdos familiares o las historias que no conocías y que son parte de los sucesos históricos de tu comunidad.

Asimismo, puedes visitar la página electrónica de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y navegar en ella para conocer la situación actual de los derechos humanos en nuestro país, así como el seguimiento de noticias de actualidad en los casos que sigue esta comisión, y los programas de atención con los que cuentan y que son relevantes para la vida interna del país. Cabe señalar que también encontrarás acceso a la librería digital en donde podrás encontrar libros electrónicos de gran interés público.

<http://www.cndh.org.mx/>



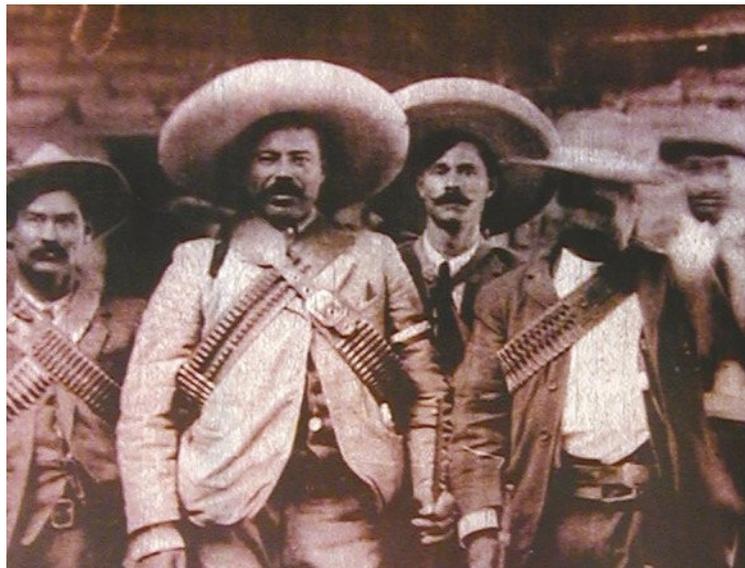


Fuentes de información



Finalmente te sugerimos revisar la siguiente bibliografía:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia y otros. *Historia de México 2*. México; Nueva Imagen. 2005.
- Cosío Villegas, Daniel (Coord.) *Historia General de México*. México, El Colegio de México, 2002.
- Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. México; Siglo XXI, 1997.
- Kenneth Turner, John. *México Bárbaro*. México, FCE.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Editorial Patria, 2000.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una Historia de México II*. México, Editorial Patria, 2000.
- Zea, Leopoldo. *El Positivismo en México. Nacimiento, apogeo y decadencia*. México, FCE, 1994.



¿Qué voy a aprender?



BLOQUE V

FORMULA EXPLICACIONES SOBRE EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN NACIONAL, LA CONSOLIDACIÓN DEL RÉGIMEN POSREVOLUCIONARIO Y SUS CONTRIBUCIONES PARA EL MÉXICO ACTUAL

UNIDAD DE COMPETENCIA

Resalta los procesos de recuperación nacional y establece su influencia en la cultura y la identidad nacional actuales.

Si el movimiento revolucionario permitió fragmentar la figura política del Estado, las acciones comprendidas por los líderes gubernamentales en los años posteriores se encaminaron fuertemente hacia la consolidación del Estado mexicano. Por tal motivo, en el presente bloque podrás identificar los elementos principales que caracterizaron la vida del pueblo mexicano durante este período posrevolucionario, reconociendo el papel que desempeñaron y la influencia que ejercen aún en nuestros días.

Dentro de los tópicos que se trataran se encuentran: el gobierno de Carranza, el gobierno de Obregón, El Gobierno de Calles, el Maximato y el Cardenismo con los hechos más relevantes de cada una de las etapas.

Asimismo, podrás tener un panorama más completo del proceso que siguió nuestro país para llegar al famoso período denominado el Milagro mexicano que encabezó Cárdenas con su política nacionalista, pero que tienen su origen en las acciones emprendidas por el Estado en el Maximato.

Finalmente, es importante señalar que con los aprendizajes del presente bloque, tendrás también la oportunidad de identificar las instituciones políticas, económicas y sociales de tu comunidad, que fueron fundadas en este período posrevolucionario.

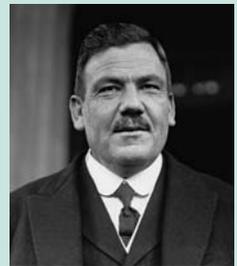
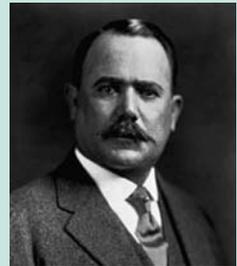
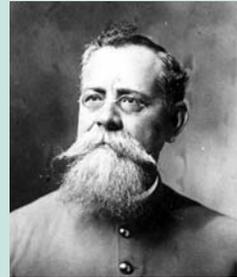


Desarrollando competencias



Para comenzar con las actividades de aprendizaje de este bloque, formen equipos de trabajo de cinco integrantes, e investiguen en algún libro de Historia de México II que tengan a la mano, o en Internet, los tópicos que se presentan a continuación. Para eficientar tiempos, divídanse los temas entre los diferentes equipos y elaboren una presentación para exponerla al resto del grupo.

- Período de gobierno de Venustiano Carranza.
 - Movimiento obrero
 - Asesinato de Zapata
 - Plan de Agua prieta
 - Muerte de Carranza
 - Gobierno provisional de Adolfo de la Huerta
- Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924)
 - Tratados de Bucareli
 - Creación de la SEP
 - Misiones culturales
 - Muralismo
 - Reparto agrario
 - Asesinato de Villa
 - Rebelión De la Huertista
- Gobierno de Plutarco Elías calles (1924-1928)
 - Creación de la Comisión Nacional Bancaria
 - Banco de crédito agrícola
 - Ley general de Instituciones de crédito y Banco de México
 - Reparto agrario
 - Movimiento cristero
 - Rebelión de Arnulfo R. Gómez y Francisco Serrano
 - Reelección y asesinato de Álvaro Obregón



- El Maximato
 - Gobierno de Emilio Portes Gil (Fundación del PNR, rebelión Escobarista, Movimiento Vasconcelista y autonomía de la UNAM)
 - Gobierno de Pascual Ortíz Rubio (Doctrina Estrada, Ley Federal del Trabajo)
 - Gobierno de Abelardo L. Rodríguez (Decreto del Salario mínimo y creación de Nafinsa)

Cabe señalar que para esta presentación los equipos podrán organizarse de manera libre, pero deberán elegir alguna de las siguientes estrategias para su exposición:

- 1) Mapa conceptual
- 2) Ideas más relevantes en hojas de rotafolio
- 3) Esquema
- 4) Presentación en Power point

Organícense para presentar ante el grupo el tópico que hayan trabajado. Al término de las presentaciones, organicen una mesa de discusión considerando los siguientes puntos:

- a) El impacto de las nuevas órdenes constitucionales en la vida económica, política y social de los mexicanos
- b) Actividades realizadas por Obregón para someter a los diversos grupos de rebeldes que había en el país
- c) Medidas que favorecieron restablecer los lazos comerciales con Estados Unidos
- d) Principales avances alcanzados en materia laboral, educativa y agraria
- e) Formas de manifestación cultural y artística de la época

Cierren la actividad realizando un cuadro comparativo de los gobiernos del periodo de reconstrucción nacional (Carranza, Obregón, Calles y los del Maximato).

Forma pareja con algún compañero e investiguen el período de Lázaro Cárdenas ya sea en las fuentes de información sugerida o en Internet. Consideren los siguientes puntos.

- El Cardenismo
 - Estado benefactor, reparto agrario movimientos obreros y campesinos, creación de la CTM y de la CNC.
 - Sinarquismo
 - Nacionalización de la industria ferrocarrilera
 - Expropiación petrolera
 - Transformación del PNR a PRM
 - Fundación del PAN



Bloque cinco

- Rebelión de Saturnino Cedillo
- Política internacional (Asilo español y a refugiados políticos)

Educación y cultura (educación socialista, fomento a la producción cinematográfica, creación del INAH y el IPN, la novela revolucionaria y consolidación de la radio)

Asimismo, y con el fin de conseguir establecer una mejor interpretación de los fenómenos ocurridos en nuestro país en el período cardenista, investiguen de manera general los diversos elementos que caracterizaban el contexto mundial en la década de los años treinta:

- Nuevas formas de organización de la producción (Taylorismo, Fordismo)
- La crisis de 1929 (Causas, características, etc.)
- Los grandes descubrimientos científicos (Radioactividad, radar, ondas de radio, microscopio electrónico)
- El ascenso de Adolfo Hitler a la cancillería alemana y el comienzo del Holocausto
- Los grandes movimientos migratorios
- La guerra civil española
- El inicio de la segunda guerra mundial

Con la información investigada elaboren un ensayo en el que expresen sus opiniones y reflexiones sobre la influencia que el contexto político, económico y social a nivel mundial ejercieron en la vida nacional del pueblo mexicano, incluyan también sus observaciones respecto al período de gobierno de Lázaro Cárdenas: cómo lo evaluarían, qué opinan de sus acciones de nacionalización, qué opinan del enfoque que le dio a la educación, cuál sería su postura ante un intento de privatización de la industria petrolera, que como seguramente están enterados, está en el debate nacional actual.

Cierren el bloque con una plenaria en la que compartan con el resto del grupo sus reflexiones respecto a estos temas.



Fuentes de información

Bibliografía:

- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
- Nieto López, José de Jesús, y otros. *Historia de México I*, México, Santillana, 2004

¿Qué he aprendido?



Hemos concluido con el quinto bloque de esta asignatura, ahora es tiempo de que evalúes el aprendizaje que has conseguido.

De manera individual contesta las siguientes preguntas, después realiza una autoevaluación apoyado de la información que tienes en las actividades que has desarrollado.



1. Completa el siguiente cuadro, que se refiere al gobierno de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles:

	ÁLVARO OBREGON	PLUTARCO ELÍAS CALLES
ESTRATEGIA PARA LLEGAR AL PODER		
MEDIDAS TOMADAS DURANTE SU GOBIERNO		

2. ¿Cómo se llamó el movimiento organizado por la Iglesia para tratar de mantener su poder político?

3. ¿Cómo se llamo el período de 1928 a 1934 en el que Elías Calles seguía manteniendo un importante poder político?

4. ¿Cuáles fueron las acciones más importantes del período de Lázaro Cárdenas?

5. ¿Qué es la CTM?

6. ¿Qué tipo de personajes fueron los fundadores del PAN?

7. ¿Cómo influyeron los sucesos mundiales de los años treinta en el México posrevolucionario?



2. Organícense en equipos de no más de cinco integrantes y elaboren un reporte de investigación documental sobre la influencia del asilo español principalmente, y el asilo de otros extranjeros, en la vida cultural del país, después intercámbienlo con los diferentes equipos y pidan que les den su opinión respecto a los argumentos que utilizaron, así como la forma en la que presentaron su información y las fuentes que utilizaron.

Quiero aprender más



A continuación te presentamos algunas fuentes de información las cuales puedes consultar para ampliar tus conocimientos sobre el tema.

Como primer punto puedes bajar de Internet el vídeo “Cardenismo” donde podrás obtener información referente a este periodo de la historia.



• <http://www.youtube.com/watch?v=MpoN5CqAJXM>

En equipo, de no más de cuatro personas, elaboren un cuestionario sencillo de no más de 10 preguntas respecto a la opinión que tienen las personas de su comunidad del Gobierno de Lázaro Cárdenas, enfatizando en el tema de la expropiación petrolera y su opinión respecto a la privatización de estos recursos. Aplíquenlo a por lo menos diez personas, después elaboren un reporte respecto a los resultados que encontraron en una hoja de rotafolio, preséntenlo al grupo y compartan sus opiniones respecto a los hallazgos.





Fuentes de información

Para más información, también te sugerimos que revises la siguiente bibliografía:

- Blanco, José Joaquín. *Se llamaba Vasconcelos*. México, FCE, 1977.
- Córdoba, Arnaldo. *La Política de masas del cardenismo*. 3a ed., México, ERA, 1980.
- Javier Garrido, Luis. *El Partido de la Revolución institucionalizada*. México, SEP, 1986.
- Knighth, Alan. *La Revolución Mexicana. Del porfiriato al nuevo régimen constitucional*. México, Grijalbo, 1996.
- Lerner, Victoria. *La educación Socialista*. México. El Colegio de México, 1979, (Col. *Historia de la Revolución Mexicana 1934-1940*. No. 17).
- Martín Moreno, Francisco. *México ante Dios*. México. Santillana, 2007.
- Meyer, Jean. *La Cristiada*. 3 tomos. 4a ed., México, Siglo XXI, 1984.
- *La guerra de los cristeros, historia militar que pretende ser relato vivo, dejando la palabra a los actores, en la medida de lo posible.*
- *El conflicto entre la Iglesia y el Estado (1926-1929), historia política y diplomática*
- *Los cristeros, su ejército y los factores de su reclutamiento, su gobierno, su guerra, su ideología y su religión.*
- Meyer, Lorenzo, y otros. *La política del Maximato*. México, El Colegio de México, 1978, (Col. *Historia de la Revolución Mexicana*, 12).

Enciclopedias Electrónicas:

- *18 lustros de la vida de México (Colección de videocassetes)*. México, UNA Planeta, 1991-1993.
- *Biografías de mexicanos. Historia, arte y vida de todos los tiempos*, México, Cristal Multimedia, 1999.
- *Diccionario enciclopédico KIMERA*. Caracas, KIMERA, 2000.
- *Diccionario enciclopédico LEXI-K*. México, Emblem Interactive, 1997.
- *Enciclopedia Multimedia Encarta*. Microsoft, 2003.
- *Enciclopedia Multimedia Salvat*. Barcelona, Salvat, 1997.
- *Enciclopedia histórica de México*. México, Multimedia Interactiva-INAH, 2001.
- *México. La Historia de su Democracia. Vol. 1: "De los caudillos a las instituciones"*. México, TELEVISIÓN, 2004.

¿Qué voy a aprender?



BLOQUE VI

ANALIZA EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO CONTEMPORÁNEO INCORPORANDO ACONTECIMIENTOS DE ACTUALIDAD

UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los Procesos políticos, económicos y sociales que ocasionaron la crisis del Estado Mexicano, y las contrasta para identificar sus repercusiones en la localidad en la que vive.

La intervención directa del Estado en la regulación de las actividades productivas del país y la constante situación de inestabilidad económica, política y social que aquejaba al mundo como resultado de los conflictos militares de la segunda guerra mundial, fueron aspectos que permitieron que nuestro país tuviera un desarrollo importante que se conoce como “El milagro mexicano”, que se caracterizó porque los ciudadanos de México mejoraron considerablemente su nivel de vida, es por eso que en el presente bloque conocerás el conjunto de elementos que caracterizaron la vida económica, política y social mexicana en esos años. Si bien, también abordaremos las características de dos gobiernos que siguieron a este período como son el gobierno de Adolfo López Mateos y el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz pues marcaron el proceso de consolidación del México contemporáneo.

Cabe señalar que la intención de estas actividades de aprendizaje no solo es que puedas identificar y analizar las características más significativas que definieron cada uno de los gobiernos de este período, sino que puedas comparar la situación del país durante este período con la situación actual, de tal forma que identifiques, analices y distingas los avances y retrocesos en cuanto a programas, instituciones y situaciones económicas, políticas y sociales que de forma general, se presentan en nuestro país. Por su cercanía a los tiempos que vivimos, con seguridad algún familiar tuyo ha sido actor o testigo de muchos de esos sucesos. En el caso de los más cercanos, tú los has conocido por medio de la prensa, radio, TV o Internet, por lo que puedes contar con mayor información y dar cuenta cómo estos sucesos han venido a nuestro Estado Mexicano.

Otro punto esencial en el aprendizaje de este bloque es el que puedas explicar las causas que originaron los movimientos sociales, así como las contribuciones que tuvieron para la construcción de nuestro país en la actualidad, lo que te permitirá valorar, juzgar e intercambiar puntos de vista de manera crítica respecto a dichos movimientos.

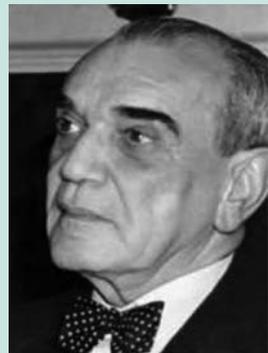
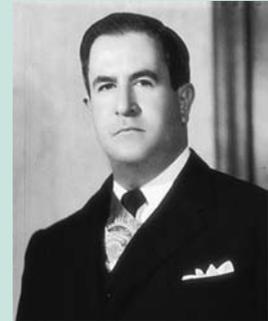


Desarrollando competencias

Como has podido darte cuenta nuestra sociedad actual y sus múltiples problemáticas son el resultado de un largo proceso de cambios y transformaciones que a veces han sido benéficas y otras perjudiciales para nuestro país, además de que cada sexenio ha estado marcado por una política que a veces es de continuidad y a veces de rompimiento con lo que se ha hecho en el régimen anterior.

Para iniciar formen equipos de cinco integrantes, distribúyanse cada uno de los sexenios de gobierno que serán tratados y consultando en las fuentes de información propuestas o en Internet, anoten en una hoja de rotafolio los aspectos económicos, políticos y sociales más relevantes del período de gobierno que les haya tocado:

- Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946)
 - Política de unidad nacional
 - México en el escenario de la segunda guerra mundial
 - Política de modernización industrial
 - Conformación de la CNOP
 - Creación del IMSS
 - Ley Federal Electoral
 - Transformación del PRM a PRI
- Gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952)
 - Contexto internacional: Inicio de la guerra fría
 - Política de sustitución de importaciones
 - Creación de Ciudad Universitaria, INI, INBA
 - Política anticomunista
 - Programa bracero
 - Migración del campo a la ciudad
 - Crecimiento urbano, sindicalismo, auge del cine mexicano
- Gobierno de Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958)
 - Programa económico de desarrollo estabilizador
 - Derecho al voto de la mujer
 - Devaluación del peso
 - Movimiento magisterial y ferrocarrilero



- Gobierno de Adolfo López Mateos
 - Reforma electoral
 - Nacionalización de la industria eléctrica
 - Devolución del Chamizal
 - Creación del ISSSTE
 - Creación del CONALITEG
 - Movimiento de Rubén Jaramillo
- Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)
 - Influencia de la Revolución Cubana
 - Movimientos sociales (estudiantiles y médicos)
 - Disidencia política



Realicen una plenaria con el resto del grupo y presenten la información que trabajó cada uno de los equipos. Después peguen en el salón sus hojas de rotafolio y por equipo organicéense para pasar y analicen el período de cada presidente tratando de dar respuesta las siguientes preguntas:



- a) ¿Cuáles son dos diferencias importantes entre los gobiernos de Lázaro Cárdenas y Manuel Ávila Camacho?
- b) ¿Por qué creen que se estableció el servicio militar obligatorio para los varones?, ¿qué opinan de ello?
- c) ¿Creen que la participación en México en la segunda guerra mundial fue benéfica para el país? ¿Por qué?
- d) ¿Por qué se dice que el gobierno de Miguel Alemán propició el abandono de la economía tradicional basada en el autoconsumo nacional?
- e) ¿Qué beneficios obtenía el país al organizar la producción agrícola nacional y destinarla al mercado extranjero?
- f) ¿Cuáles son las consecuencias principales de que a las mujeres se les reconociera su derecho a la participación en las decisiones políticas?
- g) ¿Qué opinan de la nacionalización de la industria eléctrica?
- h) ¿Qué opinan del movimiento estudiantil de 1968?

Cierren la actividad con un foro de discusión presentando al grupo las respuestas a sus preguntas, lleguen a conclusiones de grupo y elaboren una minuta con los acuerdos.



Bloque seis

Investiguen en Internet de manera individual las características de los siguientes modelos económicos y completen el siguiente cuadro:

Sustitución de importaciones	Desarrollo estabilizador	Desarrollo compartido	Crecimiento acelerado

Compartan con el grupo las características que encontraron para cada uno de los modelos e intercambien sus comentarios respecto a las ventajas y desventajas que puede tener cada uno.



A continuación, con tu equipo de trabajo realicen una búsqueda documental (y con apoyo de Internet) respecto a las instituciones sociales y programas de desarrollo social, que fueron fundadas en este período, y elaboren un catálogo en donde aparezcan sus respectivos logotipos, inventores, aportes. Incluyan también las manifestaciones culturales o inventos que se hayan gestado en su comunidad durante estos sexenios. Intercambien sus catálogos para que todo el grupo los conozca, pueden organizar una exposición para compartir con el resto del plantel su trabajo.

Concluyan las actividades de este bloque con sus comentarios generales respecto a cuál les parece que haya sido el mejor sexenio y cuál el más deficiente.



Fuentes de información

Bibliografía:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen: 2005.
- Cosío Villegas, Daniel (Coord.). *Historia General de México. Versión 2000*. México, El Colegio de México, 2002.
- Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno. México, Siglo XXI, 1997*.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000

Complementaria

- Espadas, A. Uuc-Kib, Guadalupe Reyes e Iván Vallado. *Estructura Socioeconómica de México*, México, Nueva Imagen, 2002.
- Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en Nuestras vidas*, España, Taurus, 2000.
- Tello, Carlos (Coord.). *México: informe sobre la crisis (1982-1986)*. México, CIIH. UNAM, 1994.
- Poniatowska, Elena. *Amanecer en el Zócalo. Los 50 días que confrontaron a México*. México. Planeta. 2007
- Poniatowska, Elena. *La noche de Tlatelolco*. México. ERA.

¿Qué he aprendido?



En esta sección podrás evaluar el aprendizaje sobre lo visto en este bloque.

Actividades:

1. Busca la información que te haga falta en Internet y después, con la información que has aprendido y la nueva información, contesta brevemente las preguntas. Intercambia tus respuestas con un compañero del grupo y pídele que te evalúe:



a) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tienen las reformas del ISSSTE?

b) ¿Cuáles fueron las causas y cómo se reprimió el movimiento estudiantil de 1968?

c) ¿Es necesario modificar actualmente las leyes electorales que rigen al país?, ¿por qué?

Bloque seis

d) ¿Cuál es tu opinión de la nacionalización de la industria eléctrica y como se contrasta ahora con la desaparición de la Compañía de Luz y Fuerza del Centro?

e) Ordena cronológicamente (del 1 al 5) los siguientes períodos de gobierno:

- () Díaz Ordaz.
- () Ávila Camacho.
- () Alemán Valdés.
- () López Mateos.
- () Ruiz Cortines



3. Organícense en equipos de cuatro integrantes y apliquen a por lo menos cuatro compañeros de la escuela las siguientes preguntas:

Utilizando una escala de 1 a 5 en dónde 1 es nada confiable y 5 absolutamente confiable...

1	2	3	4	5
Nada confiable	Poco confiable	Ni confiable ni no confiable	Confiable	Absolutamente confiable

a) ¿Qué nivel de confianza tienes en las instituciones encargadas de organizar las elecciones en tu comunidad?

¿Por qué?

Utilizando nuevamente una escala de 1 a 5 en dónde 1 es nada creíble y 5 absolutamente creíble,

1	2	3	4	5
Nada confiable	Poco confiable	Ni confiable ni no confiable	Confiable	Absolutamente confiable

a) ¿Qué nivel de credibilidad tienes en las instituciones encargadas de organizar las elecciones en tu comunidad?

¿Por qué?

Reúnan la información de todos los equipos y hagan un análisis de la información, consideren el total de las personas que respondieron en cada valor de la escala para sacar el porcentaje y estimar como está la confianza y la credibilidad en las instituciones, después revisen las razones de cada pregunta, y los aprendizajes que han tenido hasta el momento, y traten de llegar a argumentos que justifiquen la confianza y la credibilidad o la falta de confianza y credibilidad. Elaboren un documento con sus conclusiones finales e intégrenlo a su portafolios de evidencias.





Quiero aprender más



En este bloque tuviste la oportunidad de identificar los aspectos más relevantes de cada uno de los sexenios de 1940 a 1970 y el impacto que generaron las acciones de estos gobernantes hasta nuestros días. Para poder profundizar en la información, te sugerimos que visites en Internet el siguiente sitio, donde podrás encontrar información relevante del gobierno de Miguel Alemán, Adolfo Ruíz Cortines y Adolfo López Mateos, que se encuentra en la siguiente dirección:

<http://www.youtube.com/watch?v=Zvmo2NJUBaw&feature=related>

Investiga con el equipo con el que estuviste trabajando en este bloque, respecto al cine de la época de oro, y elabora un reporte con la información más relevante. Considera las siguientes preguntas como guía de tu búsqueda:

- ¿Por qué se llamó la época de oro?
- ¿Quiénes eran los principales protagonistas de estas películas?
- ¿Cuáles fueron algunas de las películas más famosas de este período?



Fuentes de información



También te invitamos a que consultes la siguiente bibliografía y vídeos para ampliar tu información.

- *Menchaca, Martínez, Gutiérrez. Historia de México II. México, Publicaciones Cultural, 2005.*
- *Benítez Juárez, Mirna Alicia. Historia de México 2. México, Nueva Imagen, 2005.*
- *De la Torre, Ernesto. Historia de México II, de la Independencia a la época actual. México, Mc Graw Hill, 1994.*

Videos:

Krauze Enrique. Gustavo Díaz Ordaz, Historia del poder. México, Clío.

¿Qué voy a aprender?



BLOQUE VII

EXPLICA LA CRISIS DEL ESTADO MEXICANO Y SU PROCESO DE TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA, INCORPORANDO SUCESOS NACIONALES E INTERNACIONALES

UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende los procesos políticos, económicos y sociales por los que ha atravesado el Estado Mexicano.

Los tópicos centrales de este último bloque tienen como propósito que puedas analizar e identificar cómo se dio la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición a lo que ahora conocemos como el México del siglo XXI. De aquí que dicho bloque cobre una importancia especial pues te permitirán aprender y reflexionar respecto a las acciones y decisiones que se han tomado durante los últimos sexenios, y que seguramente tú o algunos de tus familiares han sido testigos directos o indirectos.

Cabe señalar que este período histórico está marcado porque en el período de Luis Echeverría se da la primera crisis económica después del llamado “milagro mexicano”, lo que sería el detonante de una serie de crisis que afectarían de manera considerable al país y cuyos efectos pueden sentirse hasta nuestros días en la calidad de vida de los mexicanos.

Si bien, no puede dejarse de lado que en este período se da una creciente participación de la sociedad civil para la construcción de la democracia a través de la transformación de las instituciones, principalmente de los partidos políticos, pues es en 1982 que se comenzó a saber un poco más sobre partidos de oposición, y no porque no existieran, sino por la opresión, comodidad o acuerdos con el presidente. Dicha transformación es producto de demandas sociales tanto pacíficas como violentas que necesariamente nos llevan a conocer un poco más de cerca la dinámica social en México, a partir de los movimientos sociales.

Finalmente, debemos comentarte que con el aprendizaje del presente bloque podrás comprender la posición actual de México entre la comunidad internacional a partir de su integración al modelo neoliberal y a la globalización.



Desarrollando competencias



Para comenzar con esta actividad, investiga en las fuentes de información propuestas o en Internet, y elabora una línea de tiempo de las características principales de los Gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox distinguiendo los aspectos:

- Políticos
- Económicos
- Sociales
- Culturales

Nombren a un coordinador para que guíe la presentación de por lo menos tres líneas de tiempo. El resto del grupo deberá complementar la información con los hallazgos de su propia actividad, de tal modo que todos tengan la línea de tiempo lo más completa posible. Intercambien comentarios respecto a los hechos más relevantes de estos sexenios.



Como segundo punto reúnete con tu equipo de trabajo, no más de cinco integrantes, y con la información que obtuvieron en la actividad anterior reflexionen respecto a los siguientes aspectos:

- a) ¿Qué es una crisis económica?
- b) De las crisis económicas de 1976 (Luis Echeverría), 1982 (Miguel de la Madrid), 1994 (Carlos Salinas de Gortari), ¿cuáles fueron sus...?
 - Antecedentes
 - Impacto económico, político y social
 - Consecuencias
 - Acciones gubernamentales emprendidas para disminuir el impacto de las crisis económicas



Organicen una plenaria e intercambien sus comentarios con el resto del grupo, enfatizando sobre todo en las consecuencias que estas crisis han dejado al país y cómo han impactado en su vida cotidiana. Anoten sus conclusiones en su cuaderno.



Recuperen el equipo con el que venían trabajando y hagan un comparativo respecto al valor del peso en cada uno de los sexenios y reflexionen respecto al impacto que dichas crisis dejaron en el ciudadano común, consulten de manera informal a algún familiar o algunos amigos en cuánto a como vivieron cada una de estas crisis y enriquezcan su análisis. Elaboren un reporte breve con los resultados de su análisis y las conclusiones del grupo, incluyan citas textuales de las personas que consultaron que respalden el análisis. Integren una copia en su portafolios de evidencias.



Investiga de manera personal que se entiende por:

- a) Neoliberalismo
- b) Globalización

Después elabora un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de que México esté inserto tanto en un modelo neoliberal como en un proceso de globalización, muestren al grupo los cuadros que elaboraron y complementen la información con lo que cada estudiante trabajo. Organicen una lluvia de ideas que explique cuál consideran que es la posición actual de México entre la comunidad internacional a partir de su integración al modelo neoliberal y a la globalización, comparen la vida de México en los primeros años de este período (1970) y la que se tiene en la actualidad, propongan alternativas viables y/o sugerencias que puedan servirle a México para aprovechar estos procesos a su favor.



Finalmente, organicen una búsqueda por equipos (6 integrantes) de información respecto a los aportes y avances científicos, tecnológicos y culturales que se han producido en México en los últimos 40 años. De acuerdo a la información recabada elaboren material para exposición (maquetas, cartelones, etc.) y pónganse de acuerdo con la dirección académica para organizar una exposición en las instalaciones del plantel. Organicen la información de acuerdo al sexenio presidencial en el que se dio el aporte, incluyan la información más relevante de las características, políticas, económicas, culturales y sociales de cada uno de los sexenios, quién fue el presidente y el período de gobierno. Inviten al resto de sus compañeros de otros grupos a su exposición, y pídanles que les den su opinión respecto a su trabajo.

Cierren el curso con una plenaria en donde expresen sus comentarios generales del curso y la experiencia de esta exposición.



Fuentes de información

Bibliografía:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen: 2005.
- Cosío Villegas, Daniel (Coord.). *Historia General de México. Versión 2000*. México, El Colegio de México, 2002.
- Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*.
- México, Siglo XXI, 1997.
- Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
- Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000

Complementaria

- Espadas, A. Uuc-Kib, Guadalupe Reyes e Iván Vallado. *Estructura Socioeconómica de México*, México, Nueva Imagen, 2002.
- Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en Nuestras vidas*, España, Taurus, 2000.
- Tello, Carlos (Coord.). *México: informe sobre la crisis (1982-1986)*. México, CIIH. UNAM, 1994.
- Poniatowska, Elena. *Amanecer en el Zócalo. Los 50 días que confrontaron a México*. México. Planeta. 2007
- Poniatowska, Elena. *La noche de Tlatelolco*. México. ERA.



¿Qué he aprendido?

En esta sección podrás evaluar el aprendizaje sobre lo visto no sólo en este bloque, sino en el curso en general.

Actividades:

De manera individual responde las siguientes preguntas:

- a) Escribe cronológicamente el nombre de los presidentes y los años que gobernaron en el período de 1970-2006, así como una de sus principales características.

Presidente	Períodos de gobierno	Característica principal

- b) ¿Qué entiendes por crisis económica y cuáles son sus principales consecuencias?

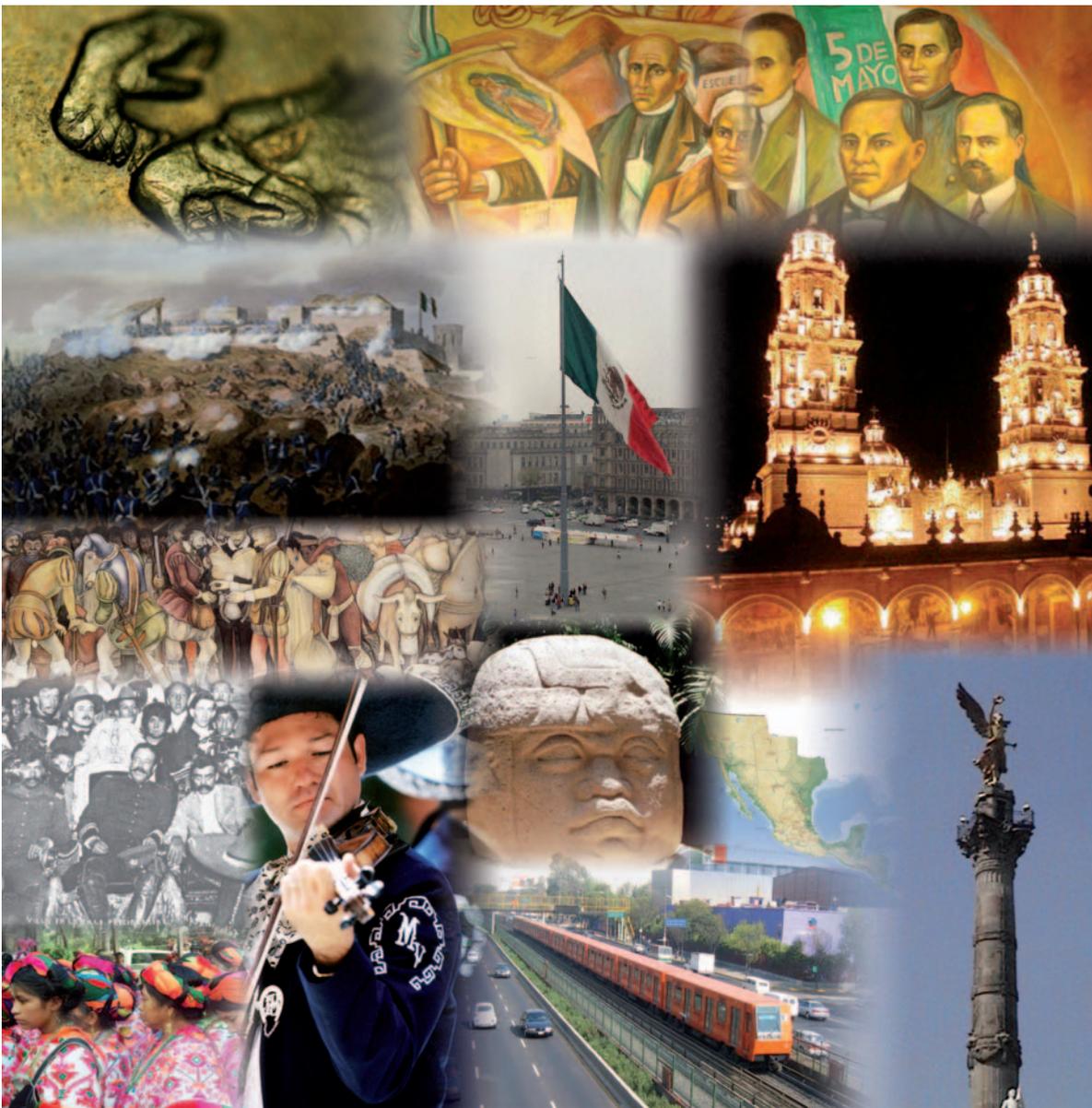
- c) ¿En qué consiste el modelo económico neoliberal?

- d) ¿Qué entiendes por globalización?

Una vez que las hayas contestado, autoevalúa tu aprendizaje con la información que trabajaron en este bloque.

A continuación te presentamos una rúbrica que consiste en auto-evaluar y co-evaluar el aprendizaje adquirido a lo largo del curso, a través del dominio de las competencias que desarrollamos. Es pertinente destacar que lo que pretende esta rúbrica es que de manera objetiva ubiques en qué grado has alcanzado los objetivos propuestos en la asignatura, sobre todo pensando en identificar áreas de oportunidad que puedas aprovechar.

Tú deberás auto-evaluarte en cada uno de los rubros, de acuerdo a las características que consideras se apega mejor a tu desempeño (auto-evaluación) después los compañeros del equipo y demás integrantes del grupo, tendrán que evaluarte, así como tú lo harás con ellos en su momento (co-evaluación).



	Avanzado	Intermedio	Básico	Auto- evaluación	Co-evaluación
Sitúa hechos históricos y los relaciona con el presente	Ubica hechos históricos y los relaciona con la realidad del país y de su comunidad	Ubica hechos históricos cronológicamente tanto del país como de su comunidad	Conoce hechos históricos		
Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	Analiza las diferentes dimensiones de un hecho: económicas, políticas, sociales y geográficas y las relaciona para interpretarlo	Relaciona las dimensiones políticas, económicas y sociales de un hecho pero no considera los aspectos culturales y geográficos	Conoce las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un hecho		
Pensamiento crítico	Cuestiona la información de los autores y se forma una opinión propia basada en ella	Cuestiona la información de los diferentes autores pero la asimila	Toma la información de los diferentes autores pero sin cuestionarla		
Tolerancia: Valora distintas prácticas sociales con actitud de respeto	Respeto y valora siempre las distintas prácticas sociales como resultado de un mundo plural	Respeto algunas prácticas sociales pero las cuestiona	Cuestiona siempre las razones de prácticas sociales distintas a su modo particular de valorar el mundo		

Quiero aprender más



Como seguramente ya te diste cuenta, es muy importante conocer los acontecimientos más cercanos a nosotros dentro de la historia y ampliar nuestro conocimiento, para así poder tener más referencias sobre hacia dónde vamos como país y ¿por qué vamos tomando estos rumbos? Es por eso que si te interesa saber más acerca de estos temas, te invitamos a buscar información ya sea documental, en periódicos o Internet respecto a los siguientes temas:



- El movimiento del 68
- La crisis del mercado petrolero
- La nacionalización de la banca
- El movimiento del Barzón
- El sismo de 1985
- El movimiento del EZLN
- La Ley de sociedades
- TLC de América del Norte



Fuentes de información

También te sugerimos revises la siguiente bibliografía:

- *Menchaca, Martínez, Gutiérrez. Historia de México II. México, Publicaciones Cultural, 2005.*
- *Benítez Juárez, Mirna Alicia. Historia de México 2. México, Nueva Imagen, 2005.*
- *De la Torre, Ernesto. Historia de México II, de la Independencia a la época actual. México, Mc Graw Hill, 1994.*



